

Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 14»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Е.Н.Лушникова

«__» _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР
О.В.Щукина

«__» сентября _____

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО,

руководитель МО
Н.А.Попикова

«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ЧТЕНИЕ

для **1 класса**

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель: Попикова Наталья Александровна,
учитель начальных классов I квалификационной категории

г. Амурск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
2. Учебного плана образовательного учреждения;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8-ое изд. - М.; Просвещение, 2013.
4. Учебник В. В. Воронковой и И. В. Коломыткиной Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.; «Просвещение», 1998.
5. Обучение чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс / авт.-сост. Л. И. Рудченко.-Волгоград: Учитель 2007.

Настоящая программа составлена на 131 час и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Обучение чтению в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. На уроках чтения начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе чтения знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного усвоения чтения и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Цель обучения чтения: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форм

Задачи:

- Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет месяц первой четверти.

Добукварный период

Цель: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Задачи:

- Знакомить с классом и школой;
- Прививать учащимся навыки учебной деятельности (правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать).

- Изучать уровень общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы;
- Развивать устную речь учащихся: формировать умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия;
- Развитие зрительного восприятия (изучение распространённых цветов: чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).
- Специальная подготовка учащихся к обучению письму.

Букварный период

Цель: формировать у учащихся звуко – буквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом.

Задачи:

- Последовательно изучать звуки и буквы;
- Формировать умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова;
- Учить учащихся образовывать и читать открытые и закрытые слоги;
- Составлять и читать слова, предложения;
- Формировать умения рукописного начертания букв, писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко – буквенного анализа;
- формировать умения списывать с классной доски и с букваря, писать под диктовку слова и предложения из двух – трёх слов с предварительным анализом.
- Обучать учащихся правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.

Отличительными чертами изучаемого предмета является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом на начальном этапе обучения.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках.

Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | Количество заучен. наизусть |
|----------|--------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Добукварный период | 17 | 4 |
| 2 | Букварный период | 114 | |

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.
4. Развитие устной речи учащихся. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.
5. Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.
6. Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся добукварного периода

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период

1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В 1 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям;
- Бережное отношение к окружающему миру;
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65%

заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

1 четверть

| № | Тема урока | Кол-во часов | Средства обучения | Дата |
|----|--|--------------|--------------------|------|
| | Добукварный период | 17 | | |
| 1 | Первый день в школе. | 1 | | |
| 2 | Школьные вещи. Понятие «слово». Условно-графическая запись отдельных слов. | 1 | | |
| 3 | Игрушки. Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово». | 1 | | |
| 4 | Семья. Закрепление обобщённых названий «учебные вещи» и «игрушки». Работа над словом. | 1 | | |
| 5 | Предложение. Составление и анализ предложений. | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 6 | Составление и анализ предложений. | 1 | | |
| 7 | Беседа на тему «Утро школьника». Составление и анализ предложений из 3 слов. | 1 | | |
| 8 | Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов. | 1 | <i>Игра</i> | |
| 9 | Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова». | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 10 | Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги. | 1 | | |
| 11 | Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов. | 1 | | |
| 12 | Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука «а». | 1 | | |
| 13 | Выделение звука «а» в начале слова. | 1 | | |
| 14 | Беседа на тему «В лесу». Выделение звука «у». | 1 | | |
| 15 | Выделение в словах звука «м». | 1 | | |
| 16 | Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Репка». | 1 | | |
| 17 | Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Колобок». | 1 | | |
| | Букварный период. | | | |
| 1 | Звук и буква А а . Выделение звука «а». Знакомство с буквой. Чтение буквы А, а . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 2 | Звук и буква Уу . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 3 | Чтение буквы У у . | 1 | | |
| 4 | Слова ау, уа . Звукобуквенный анализ слов. | 1 | | |
| 5 | Звук и буква Мм . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 6 | Закрытые слоги: ам, ум . Звукобуквенный анализ. | 1 | | |
| 7 | Открытые слоги: ма, му . | 1 | | |
| 8 | Звук и буква Оо . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 9 | Чтение буквы Оо . | | | |
| 10 | Составление и чтение слогов ом-мо . Звукобуквенный анализ. | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 11 | Составление и чтение слова ма-ма . Предложение. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|
| 12 | Звук и буква Сс . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 13 | Слоги и слова со звуком и буквой Сс . | 1 | | |
| 14 | Сравнение открытых слогов. | 1 | | |
| 15 | Звук и буква Хх . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 16 | Слоги и слова со звуком и буквой Хх . | 1 | | |
| 17 | Сравнение открытых и закрытых слогов. | 1 | | |
| 18 | Составление и чтение слов со звуком и буквой Хх . Предложения с данными словами. | 1 | <i>Карточки</i> | |
| 19 | Повторение изученных букв. Чтение слов, слогов, предложений. | 1 | | |

2 четверть

| № | Тема урока | Кол-во часов | Средства обучения | Дата |
|----|---|--------------|--------------------|------|
| 1 | Повторение пройденного материала в 1 четверти. | 1 | | |
| 2 | Звук и буква Ш, ш . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 3 | Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой Ш ш . | 1 | | |
| 4 | Дифференциация звуков с-ш . | 1 | | |
| 5 | Звук и буква Л л . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 6 | Слоги и слова со звуком и буквой Л л . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 7 | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога. | 1 | | |
| 8 | Звук и буква ы . | 1 | | |
| 9 | Слоги и слова со звуком и буквой ы . | 1 | <i>Игра</i> | |
| 10 | Работа над предложением | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 11 | Звук и буква Н н . | 1 | | |
| 12 | Слоги и слова со звуком и буквой Н н . | 1 | | |
| 13 | Составление и чтение предложений | 1 | | |
| 14 | Звук и буква Р р . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 15 | Слоги и слова со звуком и буквой Р р . | 1 | | |
| 16 | Работа над предложением. | 1 | | |
| 17 | Различение звуков р-л . | 1 | | |
| 18 | Составление слов. Рассказ «Шары». | 1 | | |
| 19 | Работа над рассказом «Рама». | 1 | | |
| 20 | Звук и буква К к . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 21 | Слоги и слова со звуком и буквой К к . | 1 | | |
| 22 | Работа над предложением. | 1 | | |
| 23 | Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение слов. | 1 | | |
| 24 | Звук и буква П п . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 25 | Слоги и слова со звуком и буквой П п . | 1 | | |
| 26 | Работа над предложением. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 27 | Чтение рассказа «Мы». | 1 | | |
| 28 | Повторение пройденного материала. Слоги, слова. | 1 | | |

3 четверть

| № | Тема урока | Кол-во часов | Средства обучения | Дата |
|----|--|--------------|--------------------|------|
| 1 | Повторение изученного материала во 3 четверти. | 1 | | |
| 2 | Звук и буква Тт . Слоги, слова с буквой Тт . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 3 | Чтение слов, предложений. Текст «Урок». | 1 | | |
| 4 | Чтение текста «Утром». | 1 | <i>Игра</i> | |
| 5 | Звук и буква И и . И – отдельное слово, отдельный слог, или входит в состав слога. | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 6 | Звук и буква Ии как показатель мягкости согласных. | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 7 | Сочетание ши . Работа над текстом. | 1 | | |
| 8 | Звук и буква З з . | 1 | | |
| 9 | Слоги и слова со звуком и буквой З з в твёрдом и мягком варианте. | 1 | <i>Игра</i> | |
| 10 | Сравнение звуков з-с . Работа над текстом «Зима». | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 11 | Звук и буква В в . | 1 | | |
| 12 | Слоги и слова со звуком и буквой В в в твёрдом и мягком варианте. | 1 | <i>Игра</i> | |
| 13 | Работа над текстом «Наши повара». | 1 | | |
| 14 | Звук и буква Ж ж . Работа над небольшими рассказами. | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 15 | Чтение и анализ слов. Текст «Лужок». | 1 | | |
| 16 | Сочетание жи . Чтение слов, предложений. | 1 | | |
| 17 | Различение звуков ж-ш . Слоги жи – ши . Текст «Хороша зима». | 1 | | |
| 18 | Звук и буква Б б . Слоги, слова. | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 19 | Слоги и слова со звуком и буквой Б б в твёрдом и мягком варианте. | 1 | | |
| 20 | Различение звуков б-п . Работа над текстом «Рыбалка». | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 21 | Звук и буква Г г . Слоги, слова, предложения. | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 22 | Различение звуков г-к . Работа над текстом «Гости». | 1 | | |
| 23 | Звук и буква Д д . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 24 | Слоги и слова со звуком и буквой Д д в твёрдом и мягком варианте. | 1 | | |
| 25 | Работа над текстами «Наш огород», «Наш город». | 1 | | |
| 26 | Различение звуков д-т . | 1 | | |
| 27 | Звук и буква Й . Чтение слов, предложений. | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 28 | Звук и буква Й в середине и в конце слова. Сравнение. | 1 | | |
| 29 | Чтение слов, предложений с буквой й . Различение звуков и букв и-й . | 1 | | |
| 30 | Буква Ь как показатель мягкости согласной на конце | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--------------------|--|
| | слова. | | | |
| 31 | Сравнение слов хор-хорь, жар-жарь . | 1 | | |
| 32 | Ь в середине слова. Чтение слов, предложений. | 1 | | |
| 33 | Слова, состоящие из одного слога. Сравнение слов. Текст «В саду». Звукобуквенный анализ слов. | 1 | | |
| 34 | Работа над текстом «Зоопарк». | 1 | | |
| 35 | Звук и буква Е е . Слова, предложения | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 36 | Буква Е е как показатель мягкости согласных. | 1 | | |

4 четверть

| № | Тема урока | Кол-во часов | Средства обучения | Дата |
|-----------|--|--------------|--------------------|------|
| 1 | Повторение изученного в 3 четверти. Работа над текстом «В лесу» | 1 | | |
| 2 | Звук и буква Ё ё . | 1 | | |
| 3 | Буква Ё ё как показатель мягкости согласных | 1 | | |
| 4 | Работа над текстом «Самолёт» | 1 | | |
| 5 | Звук и буква Я я . Чтение слов, предложений. | 1 | | |
| 6 | Работа над текстом. Озаглавливание его. | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 7 | Буква Я я как показатель мягкости согласных | 1 | | |
| 8 | Сравнение а – я . Анализ слогов, слов. Текст «На поляне» | 1 | | |
| 9 | Звук и буква Ю ю . Буква ю в начале слова. | 1 | <i>Игра</i> | |
| 10 | Буква ю в конце слова. Чтение слов, предложений. | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 11 | Буква ю как показатель мягкости согласных. | 1 | | |
| 12 | Сравнение у – ю . Анализ слогов, слов. Текст «Клюква» | 1 | | |
| 13 | Звук и буква Ц ц . Анализ и чтение слогов, слов. | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 14 | Текст «Мой отец» | 1 | | |
| 15 | Анализ и чтение слов с буквой ц . Текст « Курица и лисица». | 1 | | |
| 16 | Звук и буква Ч ч . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 17 | Анализ слов. Текст «Урок». Работа над текстом. | 1 | | |
| 18 | Сочетания: ча-чу . Чтение слов, предложений. | 1 | | |
| 19 | Сказка «Курочка ряба» | 1 | | |
| 20 | Звук и буква Щ щ . | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 21 | Сочетания: ща-щу . Работа над текстом. | 1 | | |
| 22 | Различение слогов: ча-ща, чу-щу . | 1 | | |
| 23 | Звук и буква Фф | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 24 | Сравнение звуков: в – ф . Текст «Ферма» | 1 | | |
| 25 | Звук и буква Э э | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 26 | Буква э в начале предложения. Что это? Кто это? | 1 | | |
| 27 | Буква ь . Чтение слов, анализ. | 1 | <i>Презентация</i> | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--------------------|--|
| 28 | Чтение слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | | |
| 29 | Загадки: «Когда это бывает?» | 1 | <i>Презентация</i> | |
| 30 | Заучивание наизусть «Мячик» «Кошка». | 1 | | |

Список литературы

1. Асташина И.В. Развиваем речь и дикцию. – М., 2011.
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида
3. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. – М., 2009.
4. Обучение чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс / авт.-сост. Л. И. Рудченко.-Волгоград: Учитель 2007.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8- ое изд. - М.; Просвещение, 2013.

