

Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 14»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Е.Н.Лушникова

«__» _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР
О.В.Щукина

«__» сентября _____

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО,

руководитель МО
Н.А.Попикова

«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

МАТЕМАТИКА

для **1** класса

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель: **Попикова Наталья Александровна,**
учитель начальных классов I квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
2. Учебного плана образовательного учреждения;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8-ое изд. - М.; Просвещение, 2013.
4. Авторской программы по математике для 1- 4 кл., авт.: М.Н.Перова, В.В. Эк. (Программы для подготовительного, 1- 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.:Просвещение, 2010- 192с.);
5. Учебника по математике: А.А. Хилько Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида 3-е изд., - М.: «Просвещение», 1999. – 290с

Настоящая программа составлена на 131 час и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи учащихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний,

связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

1. «Пропедевтический период»
2. «Числа. Величины»
 - 2.1. «Числа от 1 до 9»
 - 2.2. «Арифметические действия»
 - 2.3. «Текстовые задачи»
 - 2.4. «Пространственные отношения»
 - 2.5 «Геометрические фигуры и тела»
3. Повторение изученного материала за год.

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Задача пропедевтического периода - подготовка обучающихся к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - **представления о числе** и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и

математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено **знакомство с простейшими геометрическими телами**: шаром, кубом, бруском. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения учащихся.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Отличительными чертами изучаемого курса является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом в дошкольный период.

Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В

данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 1 –м классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требования;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты

Базовый уровень:

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

Минимально достижимый уровень:

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям;
- Бережное отношение к окружающему миру;
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Способность использовать знако-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебным предметом «математика»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематический план МАТЕМАТИКА 1 класс (4 часа в неделю, 131 час)

№ п/п	Наименование раздела. Темы.	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Формы контроля
I.	1. Пропедевтический период. 1.1. Понятие о величине 1.2. Понятие о количестве. 1.3. Временные понятия.	29	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Знать части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также	

II.	<p>2. Числа. Величины.</p> <p>2.1. Числа от 1 до 9.</p> <p>2.2. Арифметические действия.</p> <p>2.3. Текстовые задачи.</p> <p>2.4. Пространственные понятия.</p> <p>2.5. Геометрические фигуры и тела.</p>	100	<p>временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Писать цифры от 1 до 9; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.</p> <p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.</p> <p>Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.</p> <p>Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным точкам с помощью учителя.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
-----	--	-----	---	---

	3. Повторение изученного материала за год.	2	Называть состав чисел первого десятка; компоненты сложения и вычитания; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; решать текстовые задачи, записывать их.	Контрольная работа
--	--	---	---	--------------------

Календарно-тематическое планирование.

Математика

131 час (4 часа в неделю)

I четверть

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Дата</i>
I Пропедевтический период				
1	Выявление первых счетных навыков.	1		
2	Свойства предметов: размер, форма.	1	Презентация	
3	Свойство предметов. Знакомство с понятием «цвет».		Презентация	
4	Понятия «большой – маленький». Сравнение предметов по размеру «больше – меньше», одинаковые по размеру, равные.	1	Презентация	
5	Геометрические фигуры. Круг.	1	Карточки	
6	Понятия «длинный – короткий». Сравнение предметов. Понятия: «длиннее – короче,	1	Презентация	
7	Понятия «широкий – узкий». Сравнение предметов «шире – уже, одинаковой (равной) ширины».	1		
8	Понятия «высокий – низкий». Сравнение предметов: «выше – ниже, одинаковой (равной) высоты».	1		
9	Понятия «глубокий – мелкий». Сравнение предметов: «глубже – мельче, одинаковый (равной) глубины.	1	Презентация	
10	Понятия «толстый – тонкий». Сравнение предметов по признакам: «толще – тоньше,	1	Презентация	
11	Понятия «тяжелый – легкий». Сравнение предметов по массе «тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести». Урок игра «В магазин».	1		
12	Геометрические фигуры. Треугольник. Различение геометрических фигур (круг, треугольник).	1	Презентация	
13	Количественные понятия «много, мало, несколько».	1		
14	Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1		

15	Положение предметов в пространстве. Понятия «впереди – позади». Урок-путешествие	1	Презентация	
16	Пространственные понятия «справа –слева».	1	Презентация	
17	Пространственные понятия «вверху –внизу».	1	Презентация	
18	Пространственные понятия «близко-далеко, ближе -дальше, здесь – там».	1		
19	Пространственные понятия «рядом, около, в центре, между, в середине».	1	Презентация	
20	Положение предметов в пространстве: под, у, над, внутри, за, перед.	1		
21	Геометрические фигуры. Квадрат.	1	Презентация	
22	Отношение порядка следования: «крайний, первый, последний, перед, следом за, следующий».	1		
23	Пространственные понятия: «перед, после, следом за, следующий за».	1	Интерактивная игра	
24	Временные понятия. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Презентация	
25	Временные понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1		
26	Временные понятия «рано, поздно, давно, недавно».	1		
27	Понятия движения «медленно-быстро».	1		
28	Сравнение по возрасту: «старше- моложе».	1	Презентация	
29	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Различение геометрических фигур. Обобщение изученного материала.	1	Интерактивная игра	
II	<i>Первый десяток</i>			
30	Число и цифра 1 .	1	Презентация	
31	Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1.	1	Презентация	
32	Число и цифра 2.	1	Презентация	
33	Соотношение количества предметов с цифрой «2».	1		

34	Порядковые числительные: первый, второй. Понятие «пара». Отрезок длиной 2 клетки.	1		
35	Повторение. Числовой ряд: 1, 2.	1	Презентация	

II четверть

1	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знак «=».	1	Презентация	
2	Сравнение числа 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знаки «<», «>».	1		
3	Понятие знаков «+» и «-».	1	Презентация	
4	Решение примеров в пределах 2. Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1	Интерактивная игра	
5	Число и цифра 3.	1	Презентация	
6	Состав числа 3. Прямой и обратный счет.	1	Презентация	
7	Числовой ряд: 1,2,3. Счет предметов.	1		
8	Сравнение чисел в пределах 3. Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1		
9	Число 3. Решение примеров на нахождение суммы.	1	Презентация	
10	Решение примеров на нахождение остатка.	1		
11	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1		
12	Знакомство со структурой задачи. Решение задач на нахождение суммы.	1	Презентация	
13	Решение задач на нахождение остатка.	1		
14	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
15	Число и цифра 0.	1	Презентация	
16	Решение примеров и задач с нулем.	1		
17	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3. решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех».	1	Разноуровневые задания	
18	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой «4».	1	Презентация	

19	Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1		
20	Состав числа 4. Прямой и обратный счет. Решение примеров и задач с	1	Презентация	
21	Сравнение чисел в пределах 4. Сложение и вычитание в пределах 4	1		
22	Счет предметов. Порядковые числительные. Сравнение количества предметов. Решение примеров с неизвестным.	1		
23	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Презентация	
24	Составление и решение задач по рисункам, решение примеров.			
25	Брус.		Презентация	
26	Контрольная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3, 4. Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах четырех».	1	Разноуровневые задания	
27	Работа над ошибками. Повторение числового ряда от 1 до 4.	1		
28	Повторение изученного материала		Интерактивная игра	

III четверть

1	Повторение числового ряда от 1 до 4.	1		
2	Число и цифра 5. Образование числа.	1	Презентация	
3	Соотношение количества предметов с цифрой, в пределах 5.	1		
4	Порядковые числительные в пределах 5. Соотношение количества предметов с цифрой.	1	Презентация	
5	Сравнение чисел в пределах 5. Знаки «<», «>».	1		
6	Состав числа 5. решение примеров.	1		
7	Сложение и вычитание в пределах 5.	1		
8	Таблица сложения в пределах 5. Решение примеров.	1	Презентация	
9	Таблица вычитания в пределах 5. Решение примеров.	1	Презентация	
10	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.			

11	Решение примеров и задач с числами в пределах 5.	1		
12	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1		
13	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
14	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	1	Разноуровневые задания	
15	Работа над ошибками. Действия с числами в пределах 5.	1		
16	Число и цифра 6. Образование числа.	1	Презентация	
17	Числовой ряд от 1 до 6. Прямой и обратный счет.	1		
18	Сравнение количества предметов. Состав числа 6.	1	Презентация	
19	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1		
20	Переместительные свойства сложения. Решение задач. Составление примеров и их	1		
21	Решение примеров на нахождение неизвестного при действии сложения.	1		
22	Решение примеров на нахождение неизвестного при действии вычитания.	1		
23	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
24	Счет парами. Решение примеров.	1	Презентация	
26	Решение примеров в два действия.	1	Презентация	
27	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
28	Число и цифра 7. Образование числа.	1	Презентация	
29	Сравнение количества предметов. Числовой ряд 1 - 7.	1		
30	Сравнение чисел в пределах 7.	1		
31	Состав числа 7.	1	Презентация	
32	Сложение и вычитание в пределах 7.	1		
33	Решение примеров с неизвестным. Решение задач.	1		
34	Составление задач по картинкам и их решение.	1		
35	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 7».	1	Разноуровневые задания	

36	Работа над ошибками. Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	1		
----	---	---	--	--

IV четверть

1	Повторение числового ряда 1-7.	1		
2	Число и цифра 8. Образование числа.	1	Презентация	
3	Числовой ряд 1-8. Порядковые	1		
4	Сравнение чисел в пределах 8. Знаки «=», «>»,	1		
5	Состав числа 8.	1	Презентация	
6	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1		
7	Решение задач и примеров с числом и цифрой 8.	1		
8	Решение примеров с недостающими компонентами.	1		
9	Счет парами. Переместительные свойства сложения.	1		
10	Решение примеров и задач с числом 8.	1	Презентация	
11	Решение примеров в два действия.	1		
13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1		
14	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	1		
15	Составление и решение задач. Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	Презентация	
16	Решение примеров и задач.	1	Презентация	
17	Контрольные задания по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8».	1		
18	Решение примеров и задач в пределах 8.	1		
19	Число и цифра 9, образование числа. Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1	Презентация	
20	Сравнение чисел в пределах 9.	1		
21	Состав числа 9.	1	Презентация	
22	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1		
23	Счет тройками. Составление и решение задач по картинкам.	1		
24	Решение примеров с неизвестным.	1		
25	Решение задач изученных видов.	1		
26	Решение задач на сложение и вычитание в	1		
27	Число 10. Счет в пределах 10. Понятие	1	Презентация	

28	Сравнение чисел в пределах 10.	1		
29	Состав числа 10.	1	Презентация	
30	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Презентация	
	Повторение	2		
31	Контрольная работа за год.	1	Разноуровневые задания	
32	Работа над ошибками. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		

Список литературы

1. Авторская программа по математике для 1- 4 кл., авт.: М.Н.Перова, В.В. Эк. (Программы для подготовительного, 1- 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.:Просвещение, 2010- 192с.);
2. Учебник по математике: Математика. 1кл.: учеб. для вспомогательной школы/ А.А. Хилько. – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2011. – 290с
3. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8- ое изд. - М.; Просвещение, 2013.
6. В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990