

**Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 14»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
Е.Н.Лушникова

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УВР  
О.В.Щукина

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании МО,

руководитель МО

Н.А. Попикова

«\_\_» \_\_\_\_\_

«\_\_» сентября \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**МОЙ ДРУГ-КОМПЬЮТЕР**  
для 1 класса  
на 2014 – 2015 учебный год

**Составитель: Попикова Наталья Александровна,**

учитель начальных классов I квалификационной категории

г. Амурск

## Пояснительная записка

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении.

Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

Программа кружка «Мой друг-компьютер» рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего – 32 часа. Программа составлена с учётом ФГОС для детей с ОВЗ и предполагает использование компьютеров.

### Цели данной программы:

- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие у учащихся первоначальных умений и навыков решения логических задач.

Достижение целей обеспечивается решением следующих основных

### Задачи программы, связанных с:

#### 1) обучением:

- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией;
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

#### 2) развитием:

- памяти, внимания, наблюдательности;
- абстрактного и логического мышления;
- творческого и рационального подхода к решению задач;

#### 3) воспитанием:

- настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога;
- бережного отношения к школьному имуществу;
- навыков здорового образа жизни.

Программа кружка «Мой друг-компьютер» предполагает выполнение творческих заданий учащимися.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностные ориентиры в области компьютерной графики;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами деятельности;
- отрабатывать навыки самостоятельной работы.

### **Предметные результаты:**

- сформированность первоначальных представлений о роли компьютерной графики в жизни и развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами компьютерной графики;
- ознакомление учащихся с терминологией компьютерной графики;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография и пр.).

## **Базовые учебные действия**

### *Регулятивные УД*

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному преподавателем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

### *Познавательные УД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью преподавателя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполнять творческие задания.

### *Коммуникативные УД:*

- уметь пользоваться языком компьютерной графики:
  - а) донести свою позицию до собеседника;

- б) оформить свою мысль графически;
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях по внеурочной деятельности и следовать им;
  - учиться согласованно работать в группе:
    - а) учиться планировать работу в группе (не более 2-3 человек);
    - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
    - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
    - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут **уметь**:

- ✓ запускать компьютерные программы по просьбе учителя;
- ✓ работать с клавишами «Enter» и «Tab», клавишами управления курсором ←↑→↓;
- ✓ ориентироваться на клетчатом поле;
- ✓ заливать краской замкнутую область рисунка;
- ✓ решать логические задачи математического содержания;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы;
- ✓ вводить числовую информацию с клавиатуры;
- ✓ составлять задания с занимательным содержанием самостоятельно и
- ✓ выполнять рисунки к ним.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Знакомство с клавиатурой	7
3	Управление мышью	5
4	Графика	9
5	Введение в логику	8
6	Резерв учебного времени	2

### Содержание программы

#### Раздел I. Введение. В гостях у сказки

*Тема 1. Диагностика. В гостях у Сказки.*

Знакомство. Введение в предмет. Путешествие в гости к сказке.

По данной теме учащиеся должны

**знать:** понятия «информация», «информатика», «компьютер»;

*Тема 2. Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере.*

*Знакомство с устройствами компьютера.*

Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности при работе на компьютере. Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер? Кто такой курсор?

По данной теме учащиеся должны

**знать:** технику безопасности при работе на компьютере, правила поведения в кабинете информатики, основные устройства компьютера;

## **Раздел II. «Знакомство с клавиатурой»**

Печатаем гласные буквы. Печатаем согласные буквы. Печатаем слоги. Печатаем слова. Работа над творческим проектом «Мое имя». Печатаем цифры и примеры.

По данной теме учащиеся должны

**знать:** расположение клавиш основных и дополнительных клавиш на клавиатуре

## **Раздел III. «Мышь. Пиктограммы»**

Работа одним щелчком мыши. Работа с двойным щелчком мыши. Перетаскивание предметов. Игра «Раскраска»

По данной теме учащиеся должны

**знать:** как работать мышкой (один щелчок, двойной щелчок, перетаскивание)

## **Раздел IV. «Графика»**

Работа с инструментами. Рисование геометрических фигур. Работа с фрагментами рисунка (закрашивание фигур). Работа с фрагментами рисунка (подпись фигур). Работа над творческим проектом «Домик». Рисуем на свободную тему.

По данной теме учащиеся должны

**знать:** возможности современных программных средств для обработки графических изображений, приемы работы с растровым графическим редактором на примере русскоязычной версии программы MSPaint

## **Раздел V. Введение в логику**

Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Работа с компьютерной программой «Собери картинку». Развитие внимания. Занимательные задачи. Путешествие в страну Ребусов. Выделение существенных признаков

предметов. Решение задач-шутки. Работа с компьютерной программой «Укажи лишнего». Путешествие в страну Загадок.

По данной теме учащиеся должны

**знать:** понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо»; числа до 30, правила безопасного использования карандашей; способы решения задач, замаскированных под ребусы, загадки и шутки;

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
<b>I. Введение</b>		<b>2</b>	
1	Диагностика. В гостях у сказки	1	
2	Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера.	1	
<b>II. Знакомство с клавиатурой</b>		<b>7</b>	
1	Цифры и примеры	1	
2	Печатаем гласные буквы		
3	Печатаем согласные буквы	1	
4	Учимся печатать слоги	1	
5	Печать слов	1	
6	Работа над творческим проектом «Мое имя» (Бейдж)	1	
7		1	
<b>III. Управление мышью. Пиктограммы</b>		<b>5</b>	
1	Работа одним щелчком мыши	1	
2	Работа с двойным щелчком мыши	1	
3	Перетаскивание предметов	1	
4	Игра «Раскраска»	1	
5		1	
<b>IV. Графика</b>		<b>9</b>	
1	Работа с инструментами	1	
2	Рисование геометрических фигур	1	
3	Работа с фрагментами рисунка (закрашивание фигур)	1	
4	Работа с фрагментами рисунка (подпись фигур)	1	
5		1	
6	Работа над творческим проектом «Домик»	1	
7		1	
8		1	
9	Рисуем на свободную тему	1	
<b>V. Введение в логику</b>		<b>8</b>	
1	Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Командная игра «Зеркало». Работа с компьютерной программой «Собери картинку».	1	
2		1	
3	Развитие внимания. Занимательные задачи.	1	
4	Путешествие в страну Ребусов.	1	
5	Выделение существенных признаков предметов. Решение задач-шуток. Работа с компьютерной программой «Укажи лишнего».	1	
6	Путешествие в страну Загадок.	1	
7	Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Игра «Найди дорогу к домику». Работа с компьютерной программой «Лабиринт».	1	
8	Выделение существенных признаков предметов. Работа с компьютерной программой «Третий лишний».	1	

### Список литературы

1. Амелицкий Н. Н., Сахаров И. П. Забавная арифметика. — М.: Наука, 1992.
2. Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. — М.: Омега, 1996.
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.
4. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга учителя.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.
5. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. - Лаборатория знаний, 2007. – 119 с.
6. Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
7. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.. – М.: «ВАКО», 2008. – 208 с.
8. Конструирование уроков – игр по информатике / А.А. Зубрилин. – Информатика в школе. № 6 – 2008. – М.: «Образование и информатика» –2008. – 96 с.
9. Материалы для внеклассной работы по информатике / Д.М. Златопольский. – М.: Чистые пруды, 2008 г. – 32 с. (Библиотечка «Первое сентября», серия «Информатика», Вып. 19).

### Методические рекомендации

#### *Особенности методики работы с детьми.*

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

#### *Формы обучения.*

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. На каждом этапе обучения выбирается объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитываются возрастные особенности обучающихся (см. приложение 1). Большое внимание технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе. Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

### *Формы работы.*

Данная программа предусматривает использование следующих форм работы:

- ✓ *фронтальной* – подача учебного материала всему коллективу учеников,
- ✓ *индивидуальной* – самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- ✓ *групповой* – когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

## **Приложения**

### **Основные возрастные особенности младших школьников**

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. Сформированная ориентация на способы действия создает новый уровень отношения учащегося к самому себе как субъекту деятельности, способствует становлению самооценки как достаточно надежного механизма саморегуляции. Учащимся, ориентирующимся на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, осторожность, рефлексивность в оценке своих возможностей.

Мотивация младших школьников с разной успеваемостью. В этом возрасте большое значение имеют широкие социальные мотивы — долга, ответственности и др. Такая социальная установка очень важна для успешного начала учения. Однако, многие из этих мотивов могут быть реализованы только в будущем, что снижает их побудительную силу.

Умственное развитие в этот период проходит через три стадии:

- ✓ первая — усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей;
- ✓ вторая — устранение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;
- ✓ третья — устранение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями.

Обучение развивает школьников, прежде всего своим содержанием. Однако содержание обучения по-разному усваивается школьниками и влияет на их развитие в зависимости от метода обучения. Методы обучения должны предусматривать построение на каждом этапе обучения и по каждому предмету системы усложняющихся учебных задач, формирование необходимых для их решения действий (мыслительных, речевых, перцептивных и т. д.), превращение этих действий в операции более сложных действий, образование обобщений и их применение к новым конкретным ситуациям.

Обучение воздействует на развитие младших школьников и всей своей организацией. Оно является формой их коллективной жизни, общения с учителем и друг с другом. В классном коллективе складываются определенные взаимоотношения, в нем формируется общественное мнение, так или иначе влияющее на развитие младшего школьника. Через классный коллектив он включается в разные виды деятельности.

Ставя перед школьниками новые познавательные и практические задачи, вооружая их средствами решения этих задач, обучение идет впереди развития. Вместе с тем оно опирается не только на актуальные достижения в развитии, но и на потенциальные его возможности. Обучение тем успешнее ведет за собой развитие, чем более целенаправленно оно побуждает учащихся к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов, осознанию их отдельных свойств и своих действий с ними, выделению существенных признаков объектов, овладению мерами оценки отдельных их параметров, выработке способов классификации объектов, образованию обобщений и их конкретизации, осознанию общего в своих действиях при решении различных видов задач и т. п.

## Приложение 1

### Комплекс упражнений гимнастики для глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4—5 раз.
  2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4—5 раз.
  3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленным движением указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4—5 раз.
  4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1—4, потом перенести взор вдаль на счет 1—6. Повторить 4—5 раз.
  5. В среднем темпе проделать 3—4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1—6. Повторить 1—2 раза.
  6. Сидя за столом, расслабиться и медленно подвигать глазами слева направо. Затем справа налево. Повторить 3 раза в каждую сторону.
  7. Медленно переводить взгляд вверх-вниз, затем наоборот. Повторить 3 раза.
  8. Представить вращающийся перед вами обод велосипедного колеса и, наметив на нем определенную точку, следить за вращением этой точки. Сначала в одну сторону, затем в другую. Повторить 3 раза.
  9. Сложить ладони так, чтобы образовался треугольник, закрыть этим треугольником глаза и повторить все упражнения в той последовательности, какая описана выше. Глаза под ладонями должны быть открытыми, но ладони, неплотно лежащие на глазницах, не должны пропускать свет.
- Рекомендуется использовать различные цветные фигуры В. Ф. Базарного (овалы, восьмерки, зигзаги, спирали), нарисованные на листе ватмана. Толщина линии — 1 см.

## Приложение 2

### Комплекс физкультурных минуток для проведения занятий

#### 1. Декламируя стихотворение, дети должны стоять, широко расставив ноги.

На каждый счет, руки поочередно:

- на пояс,
- на плечи,
- вверх,
- два хлопка,
- на плечи,
- на пояс,
- вниз,
- два хлопка.

*А— начало алфавита,*

*Тем она и знаменита.*

*А узнать ее легко:*

*Ноги ставит широко.*

Темп постепенно убыстряется.

#### 2. Дети выполняют указанные движения:

*Буратино потянулся,*

*Раз — нагнулся,*

*Два — нагнулся,*

*Три — нагнулся.*

*Руки в сторону развел,*

*Ключик, видно, не нашел.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на носочки встать.*

#### 3. Дети имитируют дуновение ветра, раскачивая туловище то в одну, то в другую сторону.

На слова «тише, тише, тише» — дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветер тише, тише, тише.*

*Деревцо все выше, выше.*

#### 4. Дети стоят, вытянув руки вперед, ладони вниз.

После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

*Приплыли тучи дождевые:*

*Лей, дождь, лей!*

*Дождинки пляшут, как живые:*

*Пей, рожь, пей!*

*Рожь, склоняясь к земле зеленой,*

*Пьет, пьет, пьет.*

*А теплый дождик неугомонный*

*Льет, лет, лет.*

**5. Дети декламируют и показывают.**

*На лужайке, на ромашке  
Жук летал в цветной рубашке.  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
Я с ромашками дружу,  
Тихо по ветру качаюсь.  
Я нашла себе жука  
На большой ромашке.  
Не хочу держать в руках -  
Пусть лежит в кармашке (дети показывают).  
Ой, упал, мой жук (нагибаются),  
Нос испачкал пылью.  
Улетел, улетел зеленый жук,  
Улетел на крыльях (дети машут руками).*

**6. Текст сопровождается движениями.**

*Каждый день по утрам  
Делаем зарядку (ходьба на месте).  
Очень нравится нам  
Делать по порядку:  
Весело шагать (ходьба),  
Руки поднимать (руки вверх),  
Приседать и вставать (приседание 4-6 раз),  
Прыгать и скакать (10 прыжков).*

**7. Дети отталкиваются одной ногой и мягко приземляются на другую.**

*Поднимайте плечики,  
Прыгайте, кузнечики.  
Прыг — скок, прыг — скок.  
Сели, травушку покушаем,  
Тишину послушаем.  
Тише, тише, высоко  
Прыгай на носках легко.*

**8. Дети бегают и садятся согласно тексту стихотворения.**

*Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер — полетели.  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
Закружились, полетели  
И на землю снова сели.*

**9. Дети выполняют движения, повторяя их за учеником у доски.**

*Мы цветы в саду сажаем,*

*Их из лейки поливаем.*

*Астры, лилии, тюльпаны.*

*Пусть растут для нашей мамы!*

**10. Дети наклоняют головы то к одному плечу, то к другому; раскачиваются «в такт маятнику».**

*Тик — так, тик — так —*

*Все часы идут вот так:*

*Тик — так.*

*Смотри скорей, который час:*

*Тик — так, тик — так, тик — так.*

*Налево — раз, направо — раз,*

*Мы тоже можем так.*

*Тик — так, тик — так.*