

Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 14»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Е.Н.Лушникова

«__» _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР
О.В.Щукина

«__» сентября _____

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО,

руководитель МО
Н.А.Попикова

«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

для **1** класса

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель: **Попикова Наталья Александровна,**
учитель начальных классов I квалификационной категории

г. Амурск

Пояснительная записка

Настоящая программа по «Окружающему миру» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/ 2065 –п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2. Учебного плана образовательного учреждения;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8- ое изд. - М.; Просвещение, 2013.

4. Учебника для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Развитие речи. 1 кл.: Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва- М.:АРКТИ, 2005.-120с.

5. Кудрина С.В Окружающий мир: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009.-111с

Настоящая программа составлена на 32 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Сезонные изменения.

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, появление почек, первой листвы.

Экскурсии:

1. Изменения в природе ранней осенью.
2. Поздняя осень.
3. Признаки зимы.
4. Конец зимы. Изменения в природе.
5. Признаки ранней весны.
6. Наблюдения за растениями весной.

Школа. Класс.

Школа. Школьное здание, школьный двор (экскурсия).

Классная комната, мебель в классе. Поддержание порядка в классе, обязанности дежурного.

Учебные вещи. Игрушки.

Учебные принадлежности: тетрадь, пенал, карандаш, ручка и др. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки: кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Сравнение учебных вещей и игрушек.

Овощи. Фрукты.

Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Семья.

Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Родственные отношения. Составление рассказа о своей семье по вопросам учителя.

Одежда. Обувь.

Одежда. Одежда девочек и мальчиков. Школьная форма. Уход за школьной формой (практическая работа).

Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (практическая работа).

Комнатные растения.

Герань, фикус. Узнавание, называние, различение. Уход за комнатными растениями.

Птицы.

Воробей, голубь. Внешний вид. Сравнение. Какую пользу приносят людям. Забота о птицах зимой.

Домашние животные. Дикие животные.

Домашние животные: кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, забота о них человека.

Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид, повадки, пища. Их сравнение. Какую пользу приносят.

Охрана здоровья.

Части тела человека. Рука правая и левая, нога правая и левая. Уход за руками, лицом, зубами (практическая работа).

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений, животных. Ведение календаря природы.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Практические работы: по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, за своим телом; подкормка птиц зимой.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. **Их целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и развития речи, письма и развития речи и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы

Требования к результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физминутка)

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством

Познавательные УД:

Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

Предметные результаты:

Базовый уровень:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимально достижимый уровень:

- Называть времена года и сезонные изменения в природе;
Знать названия изучаемых объектов, их частей;
Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
Уметь сравнивать предметы (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 5-6 слов.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир» в 1 классе

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- Называть основные особенности каждого времени года;
- Умение называть изучаемые объекты, их части;

- Умение характеризовать знакомые предметы по основным свойствам;
- Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие высших психических функций;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Развитие речи, владение техникой речи.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематический план
«Окружающий мир»
1 класс
(1 час в неделю, 32 часа)

№ п/п	Наименование раздела. Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Формы контроля
1.	Сезонные изменения в природе.	6	Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки; проследить по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных.	Устный опрос
2.	Школа. Класс.	3	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки; собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание.	Практическая работа
3.	Учебные вещи. Игрушки.	3	Учатся организовать свое рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.	Практическая работа
4.	Овощи. Фрукты.	4	Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному(учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.	Практическая работа
5.	Семья.	1	Знакомятся с членами семьи, с родственными отношениями между ними; рассуждают о важности уважительного отношения к пожилым людям.	Составление рассказа о своей семье
6.	Одежда. Обувь.	4	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение;	Практическая работа

			<p>рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; подбирают одежду для разных случаев её использования;</p> <p>объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью;</p> <p>Учатся отличать одежду для девочек и мальчиков, школьная форму.</p>	
7.	Комнатные растения.	2	<p>Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют;</p> <p>выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p>	Письменная работа
8.	Птицы.	2	<p>Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания;</p> <p>Классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по разрезным карточкам).</p>	Устный опрос
9.	Домашние животные. Дикае животные.	4	<p>Выделяют группы животных, которых одомашнил человек;</p> <p>рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных;</p> <p>рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких. Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об</p>	Составление рассказа о своих домашних животных

			ответственном отношении к животным, которых приручили.	
10.	Охрана здоровья.	2	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина; учатся составлять режим дня;	Самостоятельная работа
11.	Повторение пройденного за год	1	Выполняют письменную работу по карточкам, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.	Письменная работа

Календарно-тематическое планирование.

«Окружающий мир» 32 часа (1 час в неделю)

I четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Средства и формы обучения	Дата
-------	------------	--------------	---------------------------	------

1.	Школа. Школьное здание. Школьный двор. Экскурсия.	1	Экскурсия.	
2.	Школа. Классы, зал, столовая, гардероб. Экскурсия.	1	Экскурсия.	
3.	Классная комната, обязанности дежурного. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.	1		
4.	Изменения в природе ранней осенью. Сбор семян для подкормки птиц. Экскурсия.	1	Экскурсия.	
5.	Учебные вещи. Тетрадь, пенал, карандаш. Дежурство по классу.	1	Презентация	
6.	Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка. Личные вещи ребёнка.	1	Презентация	
7.	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1	Презентация	
8.	Овощи. Помидор, огурец (цвет, форма, величина, вкус, запах)	1	Презентация	
9.	Сравнение овощей по признакам. употребление в пищу.	1	Презентация Итоговый тест	

II четверть

1.	Фрукты. Яблоко, груша (цвет, форма, величина)	1	Презентация	
2.	Сравнение фруктов по признакам. Употребление в пищу.	1		
3.	Поздняя осень. Экскурсия. Улица.	1	Экскурсия	
4.	Признаки зимы. Наступают холода. Экскурсия.	1	Экскурсия	
5.	Семья – мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат.	1		
6.	Одежда. Одежда девочек и мальчиков.	1	Презентация	
7.	Одежда. Уход за школьной формой.	1	Итоговый	

	Практическая работа.		тест	
--	----------------------	--	------	--

III четверть

1.	Обувь. Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги.	1	Презентация	
2.	Обувь. Уход за обувью.	1		
3.	Комнатные растения. Герань, фикус	1	Презентация	
4.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1		
5.	Конец зимы. Изменения в природе. Экскурсия.	1	Экскурсия	
6.	Птицы. Воробей, голубь.	1	Презентация	
7.	Птицы. Сравнение. Какую пользу приносят.	1		
8.	Признаки ранней весны. Наблюдение за птицами. Экскурсия в парк.	1	Экскурсия	
9.	Домашние животные. Собака, кошка. Сравнение животных.	1	Презентация Итоговый тест	

IV четверть

1	Сосулька, капель, ручей. Ледоход	1	Презентация	
2.	Дикие животные .Волк.	1	Презентация	
3.	Дикие животные. Лиса.	1	Презентация	
4.	Сравнение домашних и диких животных.	1		
5.	Охрана здоровья. Части тела человека.	1	Презентация	
6.	Охрана здоровья. Руки. Уход за руками.	1		
7.	Повторение. Сезонные изменения в жизни растений.	1	Итоговый тест	

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы/ «А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 176с.
2. Учебника для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Развитие речи.1 кл.: Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова.- М.:АРКТИ, 2009.-120с.

3. В. В. Воронкова, Т. К. Ульянова. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Пособие для учителя. – М.: 1976
4. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 1 класс
5. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида,- М. 2003.
6. С.В Кудрина Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.- 111с.