

Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 14»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Е.Н.Лушникова

«__» _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР
О.В.Щукина

«__» сентября _____

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО,

руководитель МО
Н.А.Попикова

«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

для **1 класса**

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель: **Попикова Наталья Александровна,**
учитель начальных классов I квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
2. Учебного плана образовательного учреждения;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8-ое изд. - М.; Просвещение, 2013.
4. Учебник В. В. Воронковой и И. В. Коломыткиной Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; «Просвещение», 2008.

Настоящая программа составлена на 131 час и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в 2010-2011 учебном году».

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

- В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2002 г

- Н.Ю. Донская. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. М.: Просвещение. 2006г.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши)

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, мв* начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. Отличать устную и письменную речь;
2. Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;

3. Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
4. Разделять слово на слоги с использованием графических схем;
5. Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове;
6. Определять главную мысль предложения;
7. Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Базовые учебные действия

Познавательные УД

1. Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Коммуникативные УД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
3. Формирование правильной посадки за столом
4. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Количество диктантов	Количество списываний
1	Добукварный период	17		
2	Букварный период	114	4	4

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение изученного материала за год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;

- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

131 час (4 часа в неделю)

1 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Средства обучения	Дата
	Добукварный период.	17		
1	Выявление знаний и умений учащихся.	1		
2	Знакомство с наиболее распространёнными цветами.	1		
3	Работа с цветными полосками. Различение по цвету.	1		
4	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1		
5	Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.	1	<i>Презентация</i>	
6	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг)	1		
7	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.	1		
8	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, расположению. Письмо палочек.	1	<i>Игра</i>	
9	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.	1	<i>Презентация</i>	
10	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением сверху.	1		
11	Разложение предмета на составные части и составление его из составных частей. Закрепление навыка написания палочек.	1		
12	Письмо элементов букв р, у, д.- длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	1		
13	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.	1		
14	Письмо полуовала—элемента буквы «с»	1		
15	Письмо овала. Письмо овала с соединением.	1		
16	Письмо овала с соединением.	1		
17	Письмо полуовала-элемента буквы «э»	1		
	Букварный период			
1	Буква а. Знакомство со строчной буквой.	1	<i>Презентация</i>	
3	Буква у. Знакомство со строчной буквой.	1		
4	Упражнение в написании буквы у.	1		
5	Слова ау, уа. Анализ , составление, письмо.	1		
6	Буква м. Знакомство со строчной буквой.	1		
7	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ. Прописная буква М	1		
8	Открытые слоги ма, му. Анализ слогов. Прописная буква А, У.	1		
9	Буква о. Знакомство со строчной буквой. Прописная буква О.	1		

10	Слоги ом, мо . Анализ слогов.	1		
11	Слоги ам-ма, ум-му, ом-мо . Письмо слова ма-ма . Прописные буквы О, М .	1	<i>Презентация</i>	
12	Буква с . Прописная буква С .	1		
13	Слоги и слова с буквой с .	1		
14	Закрытые слоги ас, ос, ус и открытые са, со, су . Анализ.	1		
15	Буква х . Знакомство со строчной буквой.	1		
16	Письмо слогов с буквой Х .	1	<i>Презентация</i>	
17	Письмо слов. Анализ слов.	1		
18	Диктант букв, слогов.	1		
19	Составление и письмо слов с усвоенными слогами. Контрольное списывание .	1	<i>Карточки</i>	

2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Средства обучения	Дата
1	Повторение пройденного в 1 четверти	1		
2	Буква ш строчная. Слоги и слова с буквой ш	1		
3	Прописная буква Ш . Предложения.	1	<i>Презентация</i>	
4	Дифференциация слов с буквами с-ш	1		
5	Буква л строчная. Слоги и слова с буквой л .	1		
6	Прописная буква Л . Предложения.	1		
7	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.	1	<i>Презентация</i>	
8	Письмо буквы ы .	1		
9	Слоги и слова с буквой ы .	1		
10	Составление и письмо предложений.	1		
11	Буква н строчная. Слоги и слова с буквой н	1	<i>Карточки</i>	
12	Составление и письмо слов. Анализ предложений.	1		
13	Прописная буква Н .	1		
14	Буква р строчная.	1		
15	Слоги и слова с буквой р .	1		
16	Работа над предложением.	1	<i>Презентация</i>	
17	Прописная буква Р .	1	<i>Презентация</i>	
18	Дифференциация слов с буквами р-л .	1		
19	Буква к строчная.	1		
20	Слоги и слова с буквой к .	1		
21	Составление и письмо слов с буквой к .	1		
22	Прописная буква К . Работа над предложением.	1	<i>Презентация</i>	
23	Буква п строчная. Слоги и слова с буквой п .	1		
24	Составление и письмо слов с буквой п .	1		
25	Работа над предложением	1		
26	Прописная буква П . Письмо слов, предложений.	1		
27	Диктант букв, слогов, слов.	1	<i>Разноуровневые задания</i>	
28	Контрольное списывание с доски слов, предложений	1	<i>Карточки</i>	

3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Средства обучения	Дата
1	Повторение изученного материала во 2 четверти.	1		
2	Буква т строчная. Слоги и слова с буквой т .	1	<i>Карточки</i>	
3	Прописная буква Т . Письмо предложений.	1		
4	Слова, состоящие из трёх слогов. Составление предложений.	1		
5	Буква и строчная. Слоги, слова, предложения.	1		
6	Прописная буква И . Слова с этой буквой. И как показатель мягкости согласных.	1	<i>Презентация</i>	
7	Сочетание ши . Анализ и письмо слов.	1		
8	Строчная буква з . Слоги, слова, предложения.	1		
9	Прописная буква З . Анализ и письмо предложений.	1		
10	Различение з-с . Составление и написание предложений.	1	<i>Презентация</i>	
11	Строчная буква в . Анализ и письмо слов.	1		
12	Прописная буква В .	1		
13	Работа над предложением.	1		
14	Строчная буква ж . Письмо с печатного текста.	1		
15	Прописная буква Ж . Письмо предложений.	1	<i>Карточки</i>	
16	Сочетание жи . Анализ и письмо слов.	1		
17	Различение слогов и слов с буквами ж-ш . Слоги жи-ши . Письмо слов с данными слогами.	1	<i>Презентация</i>	
18	Строчная буква б . Слоги, слова.	1		
19	Написание слов с буквой б в твёрдом и мягком варианте.	1		
20	Прописная буква Б . Письмо предложений. Различение в написании слов с буквами б-п .	1		
21	Строчная буква г . Слоги, слова, предложения.	1		
22	Прописная буква Г . Письмо с печатного текста. Различение слогов и слов с буквами г-к .	1	<i>Презентация</i>	
23	Строчная буква д . Слова, состоящие из одного слога.	1		
24	Прописная буква Д .	1		
25	Составление и написание предложений.	1		
26	Различение слогов и слов с буквами д-т .	1		
27	Буква й . Слоги и слова с буквой й .	1		
28	Буква й в середине и конце слова. Сравнение слов.	1		
29	Различение на письме слов с буквами й-и . Составление и письмо предложений.	1	<i>Карточки</i>	
30	Буква ь . Слова с ь на конце.	1		
31	Сравнение и письмо слов хор-хорь, жар-жарь .	1		
32	Письмо слов с ь в середине слов.	1		
33	Слова со стечением двух согласных. Контрольное списывание.	1	<i>Разноуровневые задания</i>	
34	Анализ и письмо предложений. Диктант слов, слогов, предложений.	1	<i>Разноуровневые задания</i>	

35	Строчная буква е. Письмо слов, предложений.	1	<i>Презентация</i>	
36	Прописная буква Е. Письмо с печатного текста.	1		

4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Средства обучения	Дата
1	Повторение изученного в 3 четверти. Слова со стечением согласных в середине слова.	1		
2	Буквы Ёё строчная и прописная.	1		
3	Буква ё как показатель мягкости согласных.	1		
4	Слова со стечением согласных. Работа над предложением.	1	<i>Презентация</i>	
5	Буквы Я я строчная и прописная.	1		
6	Анализ и письмо предложений. Схемы.	1		
7	Буква я - показатель мягкости согласных.	1		
8	Сравнение а – я. Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений.	1		
9	Буквы Юю. Строчная и прописная.	1		
10	Анализ и письмо слов с буквой ю на конце слова.	1	<i>Презентация</i>	
11	Буква ю как показатель мягкости согласных.	1		
12	Сравнение у – ю. Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений.	1		
13	Буквы Цц строчная и прописная.	1		
14	Буква ц на конце слова.	1		
15	Слова со стечением согласных в середине слова. Работа над предложением.	1	<i>Карточки</i>	
16	Буквы Ч ч строчная и прописная.	1		
17	Слоги и слова с буквой Ч ч. Составление и письмо предложений.	1		
18	Сочетания ча-чу. Анализ и письмо слов.	1	<i>Презентация</i>	
19	Различение в написании слов с буквами ц – ч.	1		
20	Буквы Щщ строчная и прописная.	1		
21	Сочетания: ща-щу. Анализ и письмо слов.	1		
22	Различение в написании слов со слогами: ча – ща, чу – шу.	1		
23	Буквы Ф ф строчная и прописная.	1		
24	Различение звуков в – ф. Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений.	1	<i>Карточки</i>	
25	Буквы Ээ строчная и прописная.	1		
26	Анализ и письмо предложений. Письмо предложений с печатного текста.	1	<i>Презентация</i>	
27	Буква ъ. Анализ и письмо слов с буквой ъ.	1		
28	Работа над предложением. Схемы. Слова с разделительным твёрдым знаком.	1		
29	Диктант слогов, слов, предложений	1	<i>Разноуровневые задания</i>	
30	Повторение и написание строчных и прописных букв. Контрольное списывание с печатного текста.	1	<i>Разноуровневые задания</i>	

