

Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 14»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Е.Н.Лушникова

«__» _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР
О.В.Щукина

«__» сентября _____

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО,
руководитель МО
Н.А.Попикова

«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

УСТНАЯ РЕЧЬ

для **1 класса**

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель: Попикова Наталья Александровна,

учитель начальных классов I квалификационной категории

г. Амурск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Устная речь» составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» (научный руководитель проекта – И.А. Бгажнокова), СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.

С.В. Комарова. Устная речь 1 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2011.

Программа рассчитана на один час в неделю, 32 часа в год.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» (0-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Цель:

- Повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- Коррекция нарушений психофизического развития детей;
- Социализация личности обучающихся;
- Подготовка к усвоению первоначальных навыков общения.

Большое значение для учащихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Задачи раздела «Устная речь»:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Раздел устная речь включает в себя несколько подразделов:

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух результатов:

Личностные результаты

- Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;
- Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
- Называть предметы и соотносить их с картинками.
- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.
- Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- Выполнять задания по словесной инструкции.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
- Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы.
- Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов	экскурсий
1.	Школьная жизнь	6	2
2.	Игры и игрушки	2	
3.	Играем в сказку	2	
4.	Я дома	4	
5.	Я и мои товарищи	3	
6	Мы встречаем Новый год	2	
7	Зимняя прогулка	2	

8.	У нас праздник	2	
9	Мамины помощники	8	1
	Итоговое занятие	1	
	Всего	32	3 ч

Тематическое планирование уроков устной речи

№	Лексическая тема	Тема урока	Аудирование и дикция	Речевая ситуация	Формирование навыков связного высказывания	Культура общения	Контрольно-диагностические материалы	Дата
	1. Школьная жизнь	1. Давайте познакомимся.	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»	Знакомство. Использование фраз «меня зовут...»	Использование слов: здоровствуйте, до свидания. Предложение «Меня зовут...»	Приветствие и прощание в школе и дома. Использование слов здоровствуйте, до свидания.	Названия своего имени и имени одноклассников.	
2		2. Где мы учимся	Инструкция (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского.	Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинета музыки и логопедии. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс»	Предложение «В первом классе урок...» Использование выражений: здоровствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините. Использование фразы «Извините, можно войти?»	Использование слов здоровствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного лица).	Названия помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений. Названия уроков.	
3		3. Кто нас лечит и кормит	Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Следование инструкции учителя во время	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Закрепление конструктивных фраз, отработанных на предыдущих уроках.	Использование слов здоровствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве, при обращении за	Названия помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.	

			экскурсии.	Диалог с врачом «Маша заболела»		помощью. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).		
4		4. Это школьный двор.	Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру)	Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе»	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»	
5		5. «Отгадай, что в моем ранце»	Слушание загадок о школьных принадлежностях. Чистоговорки («аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш)	Речевая ситуация «Попроси у товарища ...»	Игра «Еще какой(ая)?» (упражнение в согласовании сущ. и прилаг. в числе и роде). Школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу).	Использование слов: пожалуйста, спасибо.	Называние школьных принадлежностей и их признаков (цвет, величина и пр.)	
6		6. «Покупка школьных принадлежностей»	Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом	Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма. Согласование сущ. и	Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине. Использование слов: пожалуйста	Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны)...»	

				м магазина. Ролевая игра «Магазин «Школьн ик»	краткого прилагате льного в числе и роде.	а, спасибо.		
7	2. Игры и игрушки	1. «Игрушки »	Разучиван ие чистогово рки (То- то-то – у Антон лото). Узнавание игрушек по описанию. А. Барто. Самолёт.	Ответы на вопросы учителя. Диалог «Давай поиграем »	Обогащат ь лексическ ий запас учащихся словами, называющ ими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Предложе ния с противите льным союзом а.	Используй вание слов: здравствуй, пожалуйст а, спасибо, до свидания, пока.	Название игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку.	
8		2. «Магазин игрушек»	Повторени е чистогово рок. Слушание стихотвор ения А. Барто «Зайка»	Констру ирование возможн ых диалогов между продавцо м и покупате лями в магазине «Игрушк и» с опорой на содержан ие картинки . Ролевая игра «Магазин игрушек»	Ответы на вопросы учителя по впечатлен иям.	Повторить основные правила поведения в магазине.	Составление предложени й - ответов на вопросы	
9	3. Играем в сказку.	1. Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	Разучиван ие чистогово рки «В чистом поле теремок, всем	Хоровод «Кто-кто в теремоч е живёт?»	Название героев сказки.	Продолжат ь формирова ть представле ния детей о правилах поведения	Установлени е последовате льности появления в теремке животных с называнием	

			найдется уголок» Слушание сказки «Теремок»			при знакомстве .	их.	
10		2. Мы играем в «Теремок»	Просмотр мультфильма «Теремок»	Драматизация сказки с использованием элементов в костюмов.	Коллективное рассказывание сказки.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Повторение фраз за учителем (самостоятельное говорение).	
11	4. Я дома	1. Моя семья	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими членов семьи. Диалог между детьми: «Играем в семью».	Формировать уважительное отношение к старшим.	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	
12		2. Расскажи о себе	Повторение чистоговорок.	В регистратуре поликлиники, в школе.	Назови имя и фамилию своего соседа.	Рассказ о себе по образцу.	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	
13		3. Спокойно	Разучивание	Составление	Устные отчеты о	Активизировать в	Игра «Дополни	

		й ночи!	чистогово рки «Та- та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Учить первоклас сников выбирать интонаци ю и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельн ых песенок.	диалога по картинка м, по данному образцу (подгото вка ко сну)	выполняе мых действиях. Составлен ие предложен ий по картинкам .	словарном запасе школьник ов выражения, традицион ные в ситуации перед сном.	предложени е». Формироват ь у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемо м действии.	
14		4. Доброе утро!	Слушание и воспроизв едение чистогово рок: Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднима йся, мой сынок, Встань, дочурка!	Составле ние диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Игра «Живые загадки».	Составлен ие предложен ий по сюжетным картинкам (договари вание предложен ий). Закреплят ь у школьник ов умение составлять короткий рассказ из личного опыта.	Актуализи ровать в словаре учащихся выражения, традицион но используем ые как утренние приветстви я.	Умение составлять предложени я по сюжетным картинкам, использоват ь слова- приветствия.	
15	5. Я и мои товарищи	1. Играем вместе.	Слушание стихотвор ения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоят ельно».	Формиро вать умение школьни ков развора чивать диалог в игровых ситуация х. Игра «Кто быстрее?	Умение объяснять правила игры своим товарища м.	Умение выбирать интонацию для того, чтобы договорить ся с товарищем.	Умение игры по правилам.	

				».				
16		2. Не будем ссориться.	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».	Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились»	Использование интонации и вежливых слов при построении диалога.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	
17		3. Дежури с другом (подругой).	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.	Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение	Умение четко формулировать обязанности дежурного. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Использование мимики, голоса, жестов при выражении согласия или отказа.	Составление нескольких предложений об обязанностях дежурных.	
18	6. Мы встречаем Новый год	1. Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Использование в письме слов: здравствуй те, поздравляю вас, желаю вам, до встречи.	Составление устного поздравления с Новым годом.	

				общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.			
19		2. Новогодние чудеса	Слушание песни Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Игра «Узнай меня».	Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность.	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему.	
20.	7. Зимняя прогулка	1. Зимняя одежда	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану.	Использование в диалоге просьбы: «помоги мне, пожалуйста, найди...» Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.	
21.		2. Зимние забавы	Выбор предложения, наиболее	Моделирование возможных	Составление предложений по	Закреплять умение строить высказыва	Составление короткого высказывания из 4	

			подходящ его к картинке из двух, произнесе нных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	диалогов между героями, изображё нными на картинке .	схеме. Составлен ие рассказа с опорой на картинны й план.	ние- просьбу, в связи с ситуацией. Используй вание слов: спасибо, пожалуйст а	предложени й по условно- графическим схемам и сюжетной картинке.	
22.	8.У нас праздник	1 Приглаша ем гостей.	Слушание детской песни «К нам гости пришли»	Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями.	Закреплят ь умение составлять рассказ из личного опыта.	Тренирово чные упражнени я в изображен ии приглашаю щего жеста в сопровожд ении слов «Добро пожаловать !» Слова- приветстви я. Слова- пригласен ия. Слова благодарно сти.	Составление рассказа из 3-4 предложени й по сюжетной картинке и схемам предложени й.	
23.		2. Мы в гостях.	Чистогово рки.	Расширят ь представ ления учащихся о правилах поведени я при знакомст ве с ровесник ами и старшим и	Поздравле ние. Коллектив ное составлен ие рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Интониров ание поздравите льной речи. Обращение к человеку при поздравлен ии.	Устное поздравлени е с опорой на символическ ий план.	
24.	9. Мамины помощни ки	1. Я помогаю маме прибираться.	Слушание стихотвор ения А. Барто «Помощни ца».	Составле ние диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на	Рисование «живой» картины по стихотвор ению. Расширит ь	Формирова ние навыков взаимопом ощи. Употребле ние слов спасибо,	Составление рассказа по сюжетной картинке и символическ ому плану.	

				сюжетные картинки и личный опыт детей.	словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	пожалуйста.		
25.		2. Я помогаю маме прибираться в доме.	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».	Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов.	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа по сюжетной картинке и символическому плану.	
26.		3. Я помогаю маме прибираться на кухне.	Отгадывание загадок.	Составление диалога (договориться о распределении обязанностей)	Составление рассказа из личного опыта Называние предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление диалога (договориться о распределении обязанностей при проведении уборки кухни).	
27.		4. Посуда	Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе».	Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых	Игра с мячом «Один-много». Расширение словарного запаса школьни-	Выражение просьбы, согласия, отказа в разговоре.	Составление предложений о мытье посуды по сюжетным картинкам «Кто что делает»	

				действий	ов словами, обозначаю щие предметы посуды			
28.		5. Содержу одежду в чистоте.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Ответы на вопросы учителя. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление предложений о домашних обязанностях по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	
29.		6. Опрятному человеку нужны помощники.	Выполнение инструкции по заданию учителя (организационные инструкции).	Участие в диалоге с работником школьной прачечной.	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при встрече и прощании..	Умение задавать вопросы, отвечать на них.	
30.		7. Я одеваюсь и обуваюсь.	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиного.	Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место».	Игра «Назови, какая у тебя обувь». Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы обуви.	Умение договариваться, в вежливой форме выражать замечания и просьбы.	Составление предложений – правил о хранении одежды и обуви.	

					Составлен ие предложений о процессах обувания, одевания, хранения одежды и обуви.			
31.		8. Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок.	Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации .	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью. Составлен ие предложений по наблюдением за практическими действиями.	Формирование навыков взаимопомощи, умения договориться. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	
32	Итоговое занятие							

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по устной речи в 1 классе

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида оцениваются, руководствуясь требованиями программ, по которым ведется обучение. При оценивании знаний, умений, навыков учащихся целесообразно учитывать процент выполнения задания.

Оценка	Процент выполнения задания
Удовлетворительно	35-50%
Хорошо	50-65%
Отлично (очень хорошо)	65-100%

