

**Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.**

**Лист индивидуальных достижений  
личностных результатов**

**обучающегося:** \_\_\_\_\_

**Система оценки:**

- 0** – не выполняет, помощь не принимает.
- 1** – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2** – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3** – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4** – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5** – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

№	Требования к результатам	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</b>					
1.	Знание знаменательных для Отечества исторических событий				
2.	Осознание своей этнической и культурной принадлежности				
3.	Знание и уважительное отношение к государственным символам России. Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках				
4.	Любовь к своему краю, осознание своей национальности				
<b>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей</b>					
5.	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий				

6.	Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов				
7.	Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания				
<b>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b>					
8.	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению				
9.	Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры				
<b>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>					
10.	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).				
11.	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения				
12.	Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации				
13.	Овладение навыками самообслуживания				
<b>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</b>					
14.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования				
15.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося				
16.	Умение вести в любых проблемных ситуациях				
<b>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>					
17.	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.				
18.	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика				
19.	Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей				
20.	Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании				

21.	Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы				
<b>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</b>					
22.	Знание правил коммуникации				
23.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми				
24.	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
25.	Владение культурными формами выражения своих чувств				
26.	Способность обращаться за помощью				
27.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
<b>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации</b>					
28.	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя				
29.	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды				
30.	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации				
31.	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.				
32.	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).				
33.	Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.				
<b>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</b>					
34.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса				
35.	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы				
36.	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом				

	близостью и социальным статусом собеседника				
37.	Умение корректно привлечь к себе внимание				
38.	Умение отстраниться от нежелательного контакта				
39.	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др				
<b>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</b>					
40.	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому				
41.	Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания				
42.	Ученик активно участвует в процессе обучения				
<b>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>					
43.	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).				
44.	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;				
45.	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления				
46.	Умение учитывать другое мнение в совместной работе				
<b>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>					
47.	Умение различать «красивое» и «некрасивое»				
48.	Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда				
<b>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</b>					
49.	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;				
50.	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране				

**Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям**

51.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня				
52.	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях				
53.	Занятие творческим трудом или спортом.				
54.	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда				