

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 14»

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ обучающегося

\_\_\_\_\_

(\_\_ уроков в неделю)

**Ответственный за реализацию программы:**

Педагог: \_\_\_\_\_

### СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Сведения о родителях (законных представителях):

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

**Выписка из анамнеза.** Ребенок поступил в ОУ КГКОУ ШИ 14 после заключения ТПМПк  
диагноз: \_\_\_\_\_.

Обусловленная \_\_\_\_\_. Ребенок-инвалид (внесено с письменного  
согласия). № 580 от 08.11.2011. Дошкольной подготовки на базе д/сада не проводилось,  
ребенок воспитывался в домашних условиях (*если есть*).

Взаимодействие проводится на основе Договора на проведение образовательной  
деятельности в КГКОУ ШИ 14 по специальной индивидуальной программе развития,  
составленной с учетом АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(имеющих тяжелые и множественные нарушения развития) (вариант 2 АООП  
обучающихся с УО).

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Особенности познавательной сферы:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Школьные навыки:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Особенности ЭВС:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (2 вариант)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 вариант).

**Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Раздел специальной индивидуальной образовательной программы

#### Количество занятий

1. Речь и альтернативная коммуникация \_\_\_\_ ч.
2. Математические представления \_\_\_\_\_ ч.
3. Окружающий природный мир \_\_\_\_\_ ч.
4. Человек \_\_\_\_ ч.
5. Домоводство \_\_\_\_\_ ч.
6. Окружающий социальный мир \_\_\_\_ ч.
7. Изобразительная деятельность \_\_\_\_\_ ч.
8. Коррекционно-развивающие занятия \_\_\_\_\_ ч.

**ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ** \_\_\_\_\_ ч. в неделю.

**Форма организации коррекционной работы:** групповые занятия с учителем – дефектологом и психологом 2 раза в неделю по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 5-7 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(пояснительная записка к предмету)

### Содержание учебного предмета

#### Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>Формирование базовых учебных действий</b>		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
Формирование учебного поведения: - направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; - выполнение инструкции педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.); - использование по назначению учебных материалов		
Выполнение действия: - по образцу; - по подражанию; - по инструкции.		

### Календарно-тематическое планирование

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Ожидаемые личностные результаты:**

**Предметные результаты:**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Школой созданы все необходимые материально-технические условия для реализации СИПР: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки различной тематики для развития речи; наборы цифр, геометрических фигур, деревянный конструктор, счетный материал.

### **ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

#### **Задачи:**

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

#### **Мероприятия:**

Психологическая поддержка семьи,

Встречи родителей

Индивидуальные консультации родителей со специалистами.

Я,

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя \_\_\_\_\_

## Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

### Динамика состояния ребёнка:

*Результативность обучения (на конец учебного года)*

---

---

---

---

---

### *Рекомендации по дальнейшей работе*

---

---

---

---

Дата начала обучения \_\_\_\_\_

Дата окончания обучения \_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям:

- «выполняет действие самостоятельно» (с),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
- «выполняет действие по образцу» (о),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
- «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
- «действие не выполняет» (!),
- «узнает объект» (у),
- «не всегда узнает объект» (нву),
- «не узнает объект» (н).

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	
- подражая или по образцу	
- самостоятельно	
- узнает объект	
- не всегда узнает объект	
- не узнает объект	

В конце учебного года пишется психолого-педагогическая характеристика, в которой указываются результаты обследования, отображающей динамику развития обучающегося.



**Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

	8.30 – 9.10	9.10 – 10.00	10.00 – 10.20	10.20 – 11.00	11.20 – 12.00	12.10 – 13.00	13.10 – 13.30
Пн	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>
Вт	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>
Ср	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>
Чт	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>
Пт	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Гигиенические процедуры <i>контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>

