

Принято на педагогическом совете
Протокол от 29.12.2017 № 4

Рассмотрено на Совете КГКОУ ШИ 14
Протокол от 27.10.17 № 2



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

- 1.1. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.
- 1.2. Возможные результаты являются основой для разработки АООП образовательной организацией.
- 1.3. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.
- 1.4. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.
- 1.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с УО АООП общего образования осуществляется образовательной организацией.
- 1.6. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП начального общего образования.

2. Цель оценочной деятельности

- 2.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончанию начальной ступени обучения.
- 2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
- 2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

3. Направления оценочной деятельности

- 3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

- 3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.
- 3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
- 3.4. Предметные результаты включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 3.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
- 3.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.
- 3.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.
- 3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.
- 3.10. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

4. Концептуальные основы оценочной деятельности

- 4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
- 4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- 4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
- 4.5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).
- 4.6. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
- 4.7. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

5. Функции системы оценки достижения планируемых результатов

- 5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.
- 5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- 5.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.
- 5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.
- 5.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

6. Описание объекта оценки

- 6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.
- 6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.
- 6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
- 6.4. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.
- 6.5. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применениях в практической деятельности.
- 6.6. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.
- 6.7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 6.8. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:
 - что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
 - что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП

7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

7.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

7.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

7.5. Оценка личностных достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

7.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

7.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

7.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

7.9. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

8. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП.

8.1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

- 8.2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.
- 8.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.
- 8.4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.
- 8.5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – **знаниевой** (что знает) и **практической** (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.
- 8.6. Оценка достижений предметных результатов **по практической** составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
 - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- 8.7. Оценка достижений предметных результатов **по знаниевой** составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
 - 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
 - 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
 - 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
 - 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
 - 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
- 8.8. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.
- 8.9. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 – отсутствие динамики или регресс.
 - 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 - 2 – минимальная динамика.
 - 3 – средняя динамика.
 - 4 – выраженная динамика.
 - 5 – полное освоение действия.

8.10. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

8.11. Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

8.12. Отметка в 1 классе и первом полугодии 2 класса выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 3 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0-2 по обеим составляющим предметных результатов.

8.13. Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения АООП со второго полугодия 2 класса и по 9 классам осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе.

8.14. Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля учителя отражается в АООП по предмету:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;

- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;

- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

- по биологии, истории, географии, основы социальной жизни, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;

- по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;

- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

8.15. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

- 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;

- 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;

- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65% (1, 2 не выставляется).

8.16. На основе результатов текущего контроля успеваемости выставляется отметка за четверть. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5 –ти бальной системе на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти.

- 8.17. Промежуточная аттестация подразделяется по на текущую и годовую. Проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени- четверть, полугодие, год по предметам, отраженном в учебном плане.
- 8.18. В день проводится только одна форма контроля.
- 8.19. Промежуточная аттестация проводится во 2-4, 5-9 классах по образовательным предметам: русский язык, математика (контрольные работы), чтение (в форме проверки техники чтения).
- 8.20. Годовая аттестация обучающихся 2-9 классов проводится за 2 недели до окончания учебного года.
- 8.21. Итоговая аттестация в 9 классе согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится в форме 2-х испытаний: **первое** — предполагает **комплексную оценку** предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; **второе** — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. **Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».**