

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол от 29.12.2017

№ 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14

Е.Н. Лушникова

приказ от 29.12.2017

№ 138-Д

РАССМОТРЕНО

На Совете КГКОУ ШИ 14

Протокол от 27.10.17 № 2

На Совете родителей

Протокол от _____ № _____

Положение

о внутренней (школьной) системы оценки качества образования

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 13 частью 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14» (далее – Школа-интернат)

1.1. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарии, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Школа-интернат обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ (организации) в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
- Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи построения системы оценки качества образования:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

– оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность - должна отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

2.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.2. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы-интернат;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.4.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности базовых учебных действий учащихся начальной школы;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень ее достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

3.4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты Государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе-интернате.

4.2. В школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

- 5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.
- 5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:
 - за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебной работе;
 - за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
 - за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
 - за медицинский мониторинг - медицинский работник школы, классный руководитель;
 - за управленческий мониторинг - директор учреждения.

6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

- 6.1. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 6.2. Предметом системы оценки качества образования являются:
 - качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
 - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе-интернате, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования;
 - состояние здоровья обучающихся.
- 6.3. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:
 - 6.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает:
 - Государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
 - промежуточную аттестацию (в форме контрольных работ, диктантов, изложений с творческим заданием, проверок техники чтения, защиты рефератов, проектов, результатов учащихся по итогам прохождения испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» с учетом групп здоровья и иных форм по решению педагогического совета);
 - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;

- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
 - мониторинговое исследование адаптации обучающихся 5-х классов;
 - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с образовательной программой.
- 6.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - диагностика уровня тревожности обучающихся, воспитанников 5 классов в период адаптации;
 - оценку сохранения контингента обучающихся, воспитанников;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- 6.3.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
 - доля обучающихся, воспитанников (%), охваченных дополнительным образованием.
- 6.3.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - качество планирования воспитательной работы;
 - охват обучающихся, воспитанников таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
 - удовлетворенность обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
 - исследование уровня воспитанности обучающихся, воспитанников;
- 6.3.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестация педагогов;
 - повышению педагогического мастерства (курсы повышение квалификации);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения учащихся;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 6.3.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - диагностика состояния здоровья обучающихся (по результатам ежегодных медицинских осмотров);
 - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- 6.4 Инструментом измерения уровня достижений результатов деятельности Школы-интернат являются Критерии.
- 6.5 Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах.

	Доля второгодников. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся продолживших обучение в других образовательных учреждениях.
Внешняя оценка	Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. Уровень освоения стандарта. Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях не школьного уровня. Доля обучающихся, победивших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях не школьного уровня.
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Доля обучающихся по группам здоровья.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. Доля выпускников, поступивших в учреждения начальной профессиональной подготовки.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по различным направлениям. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

6.6. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности и являются основой для проведения ежегодного анализа и публичного доклада.

6.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются планом работы Школы-интернат.

6.8. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний:

6.8.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

6.8.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

6.8.3. Качество успеваемости учащихся:

- a) Вычисление качества успеваемости учащихся:
 - количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.
 - b) Уровни успеваемости учащихся:
 - оптимальный уровень (100% - 90%);
 - допустимый уровень (89% - 75%);
 - удовлетворительный уровень (74% - 50%);
 - тревожный уровень (49% - 40%);
 - критический уровень (39% - 0%).
- 6.8.4. Качество знаний учащихся (КЗУ):
- a) Вычисление качества знаний учащихся:
 - количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.
 - b) Уровни качества знаний учащихся:
 - оптимальный уровень (100% - 50%);
 - допустимый уровень (49% - 30%);
 - удовлетворительный уровень (29% - 25%);
 - тревожный уровень (24% - 15%);
 - критический уровень (14% - 0%).
- 6.8.5. Средний балл учащихся:
- a) Вычисление среднего балла учащихся:
 - количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
 - количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
 - количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
 - количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
 - сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

7. Ведение документации

- 7.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:
- публичный доклад директора школы;
 - размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.