

Принято на педагогическом совете  
Протокол от 29.12.2017 № 4



Утверждаю  
Директор КГКОУ ШИ14  
Е.Н. Лушникова  
Приказ № 138-Д  
от 29.12.2017 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о разработке и реализации** **индивидуальной образовательной программы развития обучающегося**

### **I. Цель и основание разработки и реализации ИОП**

- 1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с лёгкой умственной отсталостью, обучающихся на дому вызывает необходимость разработки индивидуальной образовательной программы развития (далее ИОП) для их обучения и воспитания.
- 1.2. Целью реализации ИОП является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.3. Основанием разработки ИОП являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 Об утверждении ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Закон об образовании Хабаровского края

### **1.4. II. Организация разработки ИОП**

- 2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки ИОП и определения оптимальных условий ее реализации.
- 2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:
  - 2.2.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,
  - 2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,
  - 2.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы,
  - 2.2.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования,
  - 2.2.5. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком КГКОУ ШИ14.
- 2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

- 2.4. Структура характеристики включает:
- 2.4.1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
  - 2.4.2. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
  - 2.4.3. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
  - 2.4.4. характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей);
  - 2.4.5. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
  - 2.4.6. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
  - 2.4.7. сформированность социально значимых навыков, умений;
  - 2.4.8. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
  - 2.4.9. выводы по итогам оценки.
- 2.5. ИОП разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) (1 вариант) на один учебный год.
- 2.6. Разработка ИОП осуществляется на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.
- 2.7. **ИОП структура** включает:
1. Общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей;
  2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
  3. Индивидуальный учебный план;
  4. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
  5. Условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
  6. Внеурочную деятельность обучающегося;
  7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
  8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
  9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 2.8. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.
- 2.9. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
- 2.10. ИУП разрабатывается на основе учебного плана КГКОУ ШИ 14 и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

- 2.11. Содержание образования на основе ИОП включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в ИОП в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
- 2.12. Внеурочная деятельность в структуре ИОП представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.
- 2.13. ИОП содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации.

### **III. Организация реализации ИОП**

- 3.1. Реализация ИОП осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.
- 3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в КГКОУ ШИ 14.
- 3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.
- 3.4. На обучающегося по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию ИОП
- 3.5. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в ИОП.
- 3.6. Оценка освоения ИОП происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.
- 3.7. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для ИОП на следующий учебный год.
- 3.8. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом КГКОУ ШИ 14.

