

ПРИНЯТО
на педагогическом совете протокол
от 29.12.2016 № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14

Е.Н.Лушникова

Для приказ от

30.12.2016

документов

№

РАССМОТРЕНО
На Совете КГКОУ ШИ 14
Протокол от 06.12.16 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности обучающихся КГКОУ ШИ 14

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.3. Внеурочная деятельность организуется в I-9 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Цель и задачи

2.1. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

2.2. Внеурочная деятельность в КГКОУ ШИ 14 (далее-школа-интернат) направлена на социально-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

2.3. Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в том, что в ней созданы условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются школой-интернат в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой школы-интернат. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой школы-интернат.

3.2. Внеурочная деятельность может быть организована:

по направлениям:

- духовно-нравственное - направлено на воспитание гражданственности, патриотизма и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование ответственного поведения, нравственных чувств, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- спортивно-оздоровительное – направлено на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

- общекультурное – направлено на формирование представлений об этических и эстетических ценностях, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию чувства прекрасного, культуры поведения в обществе.

- социальное - направлено на развитие социальной компетенции – оказывать поддержку другу, принимать помощь другого, умение оказывать сочувствие, формирование трудовых умений, воспитание уважительного отношения к человеку труженику, формирование профессионального самоопределения.

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;

в формах в соответствии с направлениями:

Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, спортивных секций.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Участие в районных и краевых спортивных соревнованиях.

Социальное:

Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Участие в творческих конкурсах, в акциях.

Трудовые акции;

Экологические акции;

Проведение субботников;

Кружки данной направленности.

Духовно-нравственное:

Беседы, экскурсии.

Участие и подготовка к мероприятиям.

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Конкурсы рисунков.

Военно-патриотические праздники;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края.

Общекультурное:

Групповые, игровые занятия.

Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п..

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой - интернат самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

комплексные;

тематические;

по конкретным видам внеурочной деятельности;

индивидуальные.

4.3. Структура образовательной программы внеурочной деятельности:

- пояснительная записка;

- учебно - тематическое планирование (по годам обучения);

- показатели эффективности достижения планируемых результатов;

- планируемые результаты.

4.4. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программой определяет школа-интернат. Распределение времени на внеурочную деятельность по годам обучения определяет школа-интернат.

4.5. Внеурочная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта).

4.6. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, воспитатели групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог и др.), так же и медицинские работники.

4.7. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.8. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО обучающихся, содержание и форма проведения занятия, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных

субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

6. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий;

Количество обучающихся, пропускающих уроки по болезни;

Участие родителей в мероприятиях;

Наличие благодарностей, грамот;

Наличие рабочей программы внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;

Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности); Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным направлениям внеурочной деятельности;

7. Финансирование внеурочной деятельности.

8.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в школе-интернат, осуществляется в пределах средств краевого бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования в общеобразовательных учреждениях.

