

## **Занятие по профориентации**

**Возраст 14-15 лет**

**Подготовила и провела А.А. Андреева**

**Тема: Мир профессий и я**

**Цель:** Создать информационное пространство о различных видах профессиональной деятельности. Формировать готовность к осознанному выбору будущей профессии.

### **Задачи:**

Дать возможность познакомиться с деятельностным содержанием наиболее интересных для воспитанников профессий, познакомиться с требованиями к данным профессиям и их особенностям. Дать возможность учащимся соотнести себя и свои личные качества с требованиями к данным профессиям;

Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору будущей профессиональной деятельности;

Развивать любознательность, умение работать в группах. Способствовать развитию навыков рефлексии в области профориентации;

Коррекция самооценки.

**Материал и оборудование:** Доска, маркеры, карточки с заданиями, бланки оценки собеседования, карточки с описанием профессий,

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть**

Каждый человек в своей жизни делает два самых важных выбора, от которых зависит, как в дальнейшем складывается личная жизнь. Это выбор профессии и выбор спутника жизни. Довольно скоро, вам придется решать, какую профессию вы хотите получать. Человеку очень важно заранее понимать, чем он хочет заниматься и кем работать. Иначе вы понапрасну потратите много времени и сил.

Сегодня у нас будет занятие по профориентации. Во время занятия мы попробуем понять, что мы знаем о профессиях и о себе. В ходе занятия вы будете работать в группах, выполнять различные задания, немного поиграете. Группа, которая лучше справится с заданием, получает плюс.

Соответственно, побеждает та группа, которая наберет наибольшее число плюсов.

#### **Основная**

##### **Этап 1 Подготовка**

Разбить учащихся на 2 группы по 3-4 человека, так, чтобы нескольких, наиболее активных учеников можно было на время вывести из состава групп. Нарисовать на доске 2 столбца по числу групп, пронумеровать их.

#### **Разминка**

##### **1. Отгадай загадки о профессиях**

Прежде чем приступить к заданиям, предлагаю вам отгадать загадки о профессиях, которые вам сейчас буду зачитывать.

1. Он руками машет плавно,  
Слышит каждый инструмент.  
Он в оркестре самый главный,  
Он в оркестре - президент!  
(Дирижёр.)

2. Если роль забыл актёр  
И без слов руками машет,  
Кто на выручку придёт  
И слова ему подскажет?

(Суфлёр.)

3. Был вначале он курсантом,  
В полк приехал лейтенантом,  
Он обучен воевать,  
Как его, скажи, назвать.  
(Офицер.)

5. Назубок законы зная,  
Все права нам разъясняя,  
Споры наши разрешает,  
А виновных осуждает.  
(Судья.)

6. Он ведёт соревнованье,  
Судит честно состязанье.  
(Рефери.)

7. Он весь город нам покажет,  
Всё о нём к тому ж расскажет.  
И от нас вопросов ждёт,  
И на все ответ найдёт.  
(Гид, экскурсовод.)

8. В фирме прибыль он считает,  
Всем зарплату начисляет.  
И считать ему не лень  
Все налоги целый день.  
(Бухгалтер.)

9. Мы от простуды вновь страдаем,  
Врача мы на дом вызываем.  
Он выдаст нам больничный лист.  
А кто он как специалист?  
(Терапевт.)

10. Как называются пилоты  
В одной команде самолёта?  
(Экипаж.)

## 2. Игра «Назови профессии»

В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Сейчас проверим, насколько хорошо вы знаете, какие бывают профессии. Я буду называть букву, а ваша задача назвать как можно больше профессий на нее. Кто знает профессию, поднимает руку. Побеждает та группа, участники которой назовут больше всего профессий. (Буква П)

### Возможные примеры:

П

Парикмахер

Пасечник

Пастух

Повар  
Программист  
Певец  
Переводчик  
Пианист  
Пивовар  
Писатель  
Преподаватель  
Пожарник  
Полицейский  
Портной  
Почтальон  
Поэт  
Продавец  
Прокурор  
Пчеловод  
Проводник

### 3. «Анаграммы»

Задание: Переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.

*Марля*- «разноцветный» рабочий (маляр)

*Старина*- младший медицинский рабочий (санитар)

*Кредитор*—руководитель предприятия (директор)

### Этап 2 Мозговой штурм, профессиональные качества

Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Как выбирали они род занятий, повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности? Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений.

Поднимите руку, кто уже выбрал профессию?

Кто пока не определился?

Кого этот вопрос пока еще не интересует?

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок.

А что необходимо знать при выборе **своей будущей профессии?** (свои возможности, состояние здоровья, свои профессиональные интересы и склонности, требования к профессии и ситуацию на рынке труда)

Психологи советуют: при выборе профессии необходимо учитывать три фактора “хочу”, “могу” и “надо

Фактор “хочу” – это ваши желания, интересы, склонности.

Фактор “могу” - это ваши знания, способности, состояние здоровья, возможности личности...

Фактор “надо” - это, прежде всего, потребность рынка труда в кадрах.

Рациональное соотношение этих образов “хочу”, “могу”, “надо” - является формулой выбора профессии. У вас еще есть время над тем, чтобы подумать, над своими «хочу, надо, и могу»

Естественно, что каждая профессия требует определенного набора качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии. Вам необходимо из предложенных качеств выбрать те, которыми на ваш взгляд должны обладать представители профессий, которые у вас в карточках ( повар, санитар, помощник воспитателя, дворник ) – по две на команду

**Профессиональные качества:** Способность реагировать на неожиданный сигнал посредством определённых движений..., Самосовершенствование, образованность, ответственность, хороший глазомер, хорошо развитая вкусовая память, зрительная, обонятельная, твердость, устойчивость кистей рук. Самообладание, любовь к детям, дисциплина, гуманность, терпение, находчивость  
Эрудированность Интуиция Воспитанность Информированность Коммуникабельность  
Милосердие...

Хорошее цветовое восприятие

Концентрированность внимания

Быстрота реакции

Умение быстро ориентироваться в окружающей среде

Образованность Ответственность Хороший глазомер

Твердость руки, устойчивость кистей рук

Хорошая координация движений;

Оперативность ...

Терпение Собранность Информированность

Коммуникабельность

Точность

Находчивость

Тактичность Интуиция, Порядочность Умение оперировать

цифрами, информацией, трудолюбие, любовь к чистоте и порядку, равнодушие к беспорядку.

### Этап 3 Игра «Кто у нас есть?»

**Задача:** Отдых, переключение после предыдущего этапа, подготовки к следующему этапу.

**Длительность:** 5 минут.

**Описание:** Называется профессия. Учащиеся в группах должны решить, кто из их одноклассников больше всего соответствует данной профессии. Кратко, несколькими предложениями, обосновать свой выбор. Важно, чтобы учащиеся могли свободно высказывать свое мнение, пусть даже в неформальном виде.

Разные группы могут называть как разных, так и одинаковых учеников, одного или нескольких, как из своей группы, так и из другой.

Затем называется новая профессия. Всего 1-3 профессий, в зависимости от усталости учащихся и лимита времени. Для выбора конкретных профессий ведущий использует материалы психологического тестирования. Ответы групп никак не оцениваются. Здесь важно, чтобы ребята просто высказали свое мнение.

Мы немного узнали о том, какие качества необходимы для профессий, что требуется для того, чтобы освоить различные профессии. Вы вместе учились уже много лет, знаете друг друга. Давайте посмотрим кому из ваших одноклассников, какие профессии подходят. Сейчас я буду называть профессию, а группа должна решить, кто из одноклассников, по их мнению, будет в ней хорош. Надо не только назвать имя и фамилию, но и коротко, одним - двумя предложениями объяснить, почему вам кажется, что этому человеку подойдет эта профессия. Можно называть не одного, а нескольких людей, и сказать про каждого. Можно называть фамилии, как из своей группы, так и из других групп. Если у разных групп мнение совпало – ничего страшного.

Для ответа, пожалуйста, поднимайте руки.

Ведущий называет профессии: Повар, шофер, футболист, помощник воспитателя, санитар, военный, художник, кондитер, парикмахер, танцор, и.т.д.

#### **Этап 4 Взаимоотношение человека и объекта действия**

Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек - природа», «человек – человек», «человек – техника», человек – художественный образ», «человек – знаковая система». (слайд)

Задание состоит в следующем. Названные профессии необходимо правильно отнести к одному из перечисленных типов.

- Портной (Человек – художественный образ)
- Зоотехник (Человек – природа)
- Столяр (Человек- техника)
- Слесарь – сантехник (Человек- техника)
- Фотограф (Человек – художественный образ)
- Врач (Человек – человек)
- Парикмахер (Человек- человек)
- Садовод (Человек – природа)
- Программист (Человек – знаковая система)
- Животновод (Человек – природа)
- Электрик (Человек – техника)
- Адвокат (Человек – человек)

#### **Этап 5 Ролевая игра «Собеседование»**

**Описание:** Собеседование в игровой форме по профессии. Используются профессии, упоминавшиеся в ходе этапов 3,4 по которым у учащихся уже есть определенное представление. Каждая группа получает карточку с названием профессии и ее краткой характеристикой, бланки оценки. Задача группы в рамках подготовки: обсудить, что требуется от человека, чтобы быть хорошим специалистом по ней и подготовиться к собеседованию по вакансии по данную профессию. Группа также должна определиться, кто будет от нее представлять «соискателя» на данную вакансию.

До начала подготовки из состава каждой группы выделяется один ученик. Он будет «директором», который проводит собеседование. Каждый «директор» проводит собеседование с соискателем не из своей группы.

«Директор» также получает от ведущего карточку с характеристикой профессии. Во время подготовки он должен понять, чего он хотел бы видеть в соискателе, какие качества и умения нужны для данной работы.

На время подготовки допустимы вопросы к ведущему как от групп, так и от «директоров».

После подготовки происходит краткое собеседование. «Соискатели» от каждой группы выступают по очереди.

Члены групп, не участвующих в собеседовании наблюдают за процессом и дают в имеющихся у них бланках оценку и обратную связь, как «работодателю», так и «соискателю».

**Ход игры:** Теперь давайте представим, что вы уже закончили школу. Выучились на определенную профессию, и пришли устраиваться на работу.

Сейчас вы получите карточки с описанием различных профессий. Выберите от своей группы, человека, который пойдет проходить собеседование. Подготовьте его: решите, что он уже знает и умеет. Как ему нужно держаться и вести себя на собеседовании.

Также прошу от каждой группы одного человека на роль директора, который будет проводить собеседование. Он должен понять подходит ли этот человек, для этой профессии и решить, возьмет он его на работу или нет. Учтите, что директор будет собеседовать соискателя не из своей группы.

**Время на подготовку пять минут.** Поскольку директор очень занятой человек, времени у него мало, он может выделить на собеседование тоже примерно пять минут. Если собеседование затянется, то, по моему сигналу, в течение одной - двух минут оно должно быть закончено и директор должен решить принимать на работу сотрудника или нет.

Группы будут проходить собеседование по очереди.

Все, кто не проходит собеседование, пожалуйста, внимательно наблюдайте за ответами ваших одноклассников, и в бланках, которые будут у вас, пожалуйста, оцените и директора и соискателя.

Ведущий раздает бланки оценки и характеристики профессий группам.

Кто хочет быть директором?

Ведущий определяет, кто будет директорами (лучше, чтобы это были добровольцы.) Раздает им характеристики профессий и говорит, соискателя от какой группы они будут собеседовать.

Время пошло. Если что-то непонятно, подходите ко мне и задавайте вопросы.

Пока группы готовятся, ведущий поясняет директорам, что они должны прочесть характеристики, понять, что нужно для хорошего работника на данной профессии. В ходе собеседования, слушая соискателя, и задавая ему вопросы, понять, подходит ли он для данной профессии, решить берут ли они его на работу?

### **Краткие характеристики профессий**

#### **Повар**

Готовит еду в заведениях общественного питания: столовых, кафе, ресторанах. Повар отвечает за подготовку продуктов: проверить их на свежесть, помыть, порезать, почистить.

Повар должен быть аккуратен, собран, обладать хорошей памятью, обонянием. Повар должен уметь работать по инструкции, работать в команде. Быть пунктуальным, не опаздывать. Повар должен быть ответственным и честным. Хороший повар должен любить готовить.

Также эта работа требует хорошего здоровья, физической выносливости и энергии, ведь повар проводит весь день на ногах. Может быть, придется работать вечером или ночью. Повар не должен страдать заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения.

#### **Курьер**

Курьер – специалист, который занимается доставкой грузов, посылок, документов и т.д. по составленным заранее маршрутам. Специалист забирает посылки из головного офиса курьерской службы доставки, и формирует маршрут передвижения на день. Задача курьера - доставлять заказы по определенным маршрутам и составлять соответствующую документацию. Фирма оплачивает сотруднику проездной билет или бензин и сотовую связь. График работы в большинстве случаев свободный, хотя все рабочее время придется проводить на ногах. Положительная сторона профессии – возможность завести полезные знакомства и хорошо узнать город.

Посылки, письма, подарки, еда- далеко не весь перечень того, что доставляют агентства по всему миру. Главное в такой работе- скорость и хорошее знание города, ведь адресат ждет посылку точно в срок

Скорость, знание местности, организованность и коммуникативность – главные профессиональные качества курьера, и на них руководитель смотрит в первую очередь. Работник должен быть пунктуален, ведь опоздание может нанести урон фирме. Курьер должен выглядеть презентабельно и аккуратно обращаться с посылками.

## Образец бланка оценки собеседования учащимися

| Вопрос   | Примечание   | Ответ |
|--|--|-------|
| По какой профессии было собеседование?   | Напишите справа название профессии по которой проводится собеседование.                            |       |
| Кто был директором?  | Напишите справа имя и фамилию  |       |
| Кто был соискателем?   | Напишите справа имя и фамилию  |       |
| Показал ли соискатель, что он знает свою профессию?                                | Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение  |       |
| Был ли он вежлив?  | Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение  |       |
| Уверенно ли он себя вел?   | Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение  |       |
| Что бы вы хотели посоветовать этому соискателю?                                    | Напишите справа свое мнение по этому вопросу.  |       |
| Взял ли директор соискателя на работу? Как вам кажется, почему?                    | Напишите справа Да \ Нет, а также свое мнение: Почему соискателя взяли или не взяли на эту работу? |       |
| Показал ли директор, что он знает ту профессию, по которой проводит собеседование? | Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение  |       |
| Был ли он вежлив?  | Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение  |       |
| Уверенно ли он себя вел?   | Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение  |       |
| Что бы вы хотели посоветовать этому директору?                                     | Напишите справа свое мнение по этому вопросу.  |       |

## Оценка результатов работы учащихся

### Игра: «Самая, самая...»

- А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор .  
Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)  
Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)  
Самая волосатая (парикмахер...)  
Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)  
Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)  
Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)  
Самая серьезная (не имеет право на ошибку) (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

### **Подведение итогов**

**Рефлексия:** если наше занятие вы считаете полезным для себя, интересным и нужным, если сегодня вы узнали новую информацию, подошли на один шаг ближе к своему выбору – покажите большой палец вверх, если информация для вас ненужная, бесполезная и сегодня с занятия ничего вы не взяли – палец вниз.

Закончить нашу встречу мне хочется словами, из произведения Джани Родари «Чем пахнут ремесла»

*У меня растут года,*

*Будет и семнадцать.*

*Где работать мне тогда?*

*Чем заниматься?*

И в итоге, наверное, нельзя поставить точку. А надо поставить вопросительный знак? И ответы на эти два вопроса каждый из вас должен найти сам.