

Рекомендации по написанию АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для определенной категории обучающихся, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с ОВЗ определяет:

- содержание образования,
- ожидаемые результаты,
- условия реализации.

АООП самостоятельно разрабатывается (с учётом особенностей детей, материально технической базы ОО и т. д.) **и утверждается организацией с привлечением органов самоуправления на основе:**

ФГОС http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=134	Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-и-2-варианты-АООП-УО-11-декабря-2015.pdf
---	--

АООП состоит из двух частей:

- обязательная часть;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП содержит следующие разделы:

- 1. Целевой** (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП) - **определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а так же способы определения достижения этих целей и результатов.**
- 2. Содержательный** (отдельные программы) - **определяет общее содержание образования обучающихся с УО и включает программы, ориентированные на достижения личностных и предметных результатов.**
- 3. Организационный** (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП) - **определяет общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизмы реализации АООП.**

Кроме указанных разделов АООП школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например:

- паспорт программы;
- основные понятия;
- детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам и др.

Карта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Разделы	Содержание разделов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
	1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка;	содержит следующие разделы, которые могут быть раскрыты и, главное, <u>конкретизированы и детализированы</u> в АООП образовательной организации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Особые образовательные потребности

	<p>обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Принципы и подходы к формированию АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Общую характеристику АООП.</p>
<p>1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП</p> <p>- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;</p> <p>- являться основой для разработки АООП образовательными организациями;</p> <p>- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ.</p>	<p>содержат основные ориентиры в образовании той или иной группы детей с точки зрения достижения необходимого уровня образованности.</p> <p>В случае составления АООП для обучающихся с умственной отсталостью ОО должна учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуровневый характер образования данной группы школьников; - значительную ориентировку на индивидуальные возможности обучающихся; - возможное достижение учащимися двух только видов результатов: личностных и предметных; - возможность освоение программы на достаточном и минимальном уровне, где академическая составляющая значительно редуцирована по сравнению с компонентой жизненной компетенции. <p><u>В примерной АООП описаны все возможные варианты для каждого предмета и программы в целом.</u></p>
<p>1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, а именно: - описание объекта и содержание оценки, - критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, - формы представления результатов, - условия и границы применения системы оценки.
<p>2. Содержательный раздел</p>	
<p>2.1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание ценностных ориентиров содержания образования; - связь БУД с содержанием учебных предметов; - типовые задачи формирования личности;
<p>2.2 Программы отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов (в примерной АООП составлены на весь период обучения и ориентирована на общие рекомендации по выбору направлений деятельности ОО с учет местных условий)</p>	<p><u>Должна обеспечивать</u> достижение планируемых результатов освоения АООП</p> <p><u>Должна содержать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели, - общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, - описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане; - личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; - содержание учебного предмета (курса); - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; - описание материально-технического обеспечения.
<p>2.3 Программа духовно-нравственного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цель; - задачи; - основные направления работы (формы); - перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.
<p>2.4 Программа формирования экологической культуры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цель; - задачи; - планируемые результаты (скопировать с примерной программы);

<p>здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>- основные направления и перечень организационных форм (в стандарте)</p>
<p>2.5 Программа коррекционной работы; (пишет специалист) В данном разделе необходимо остановиться: - на организационных особенностях школьной развивающей и социально-бытовой среды; - на специфике коррекционно-развивающих занятий; на других аспектах деятельности ОО, обеспечивающих всестороннюю коррекцию состояния и развитие ребенка.</p>	<p>содержит: - описание основных подходов; - перечень занятий и других вариантов организации коррекционно-развивающего воздействия; - количество часов и направления коррекционной работы. (Учитывая первостепенное значение этого раздела АООП, составление раздела может рассматриваться ОО как базовый механизм объединения всей АООП в единой целое). (см пример. программе)</p>
<p>2.6 Программа внеурочной деятельности; (утверждается в ОО) Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. <u>Сущность и основное назначение</u> внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для - развития интересов; - склонностей; - способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - организации их свободного времени.</p>	<p><u>К основным направлениям</u> внеурочной деятельности относятся: - коррекционно-развивающее; - духовно-нравственное; - спортивно-оздоровительное; - общекультурное; - социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. (Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся). (Результаты внеурочной деятельности отдельно охарактеризованы в примерной АООП, что подчеркивает важность этой работы наряду с учебной и коррекционно-развивающей для дальнейшего развития и социализации школьников, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).</p>
<p>3.Организационный раздел</p>	
<p>3.1 Учебный план</p>	<p><u>может включать как один, так и несколько учебных планов, ориентирующих специалистов на более полную реализацию потребностей конкретной ОО, ее обучающихся и местной социальной ситуации</u> <u>Определяет:</u> - общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; - количество учебных занятий по предметным областям; - состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения); - продолжительность занятий, для той или иной группы детей определенного возраста и график учебного года. (Наличие раздела, формируемого участниками образовательного процесса, позволяет самой образовательной организации корректировать содержания в объеме, предусмотренном АООП).</p>
<p>3.2 Система специальных условий реализации АООП</p>	<p>1.Кадровые условия реализации АООП. 2.Финансовые условия реализации АООП. 3.Материально-технические условия реализации АООП. (Их описание также имеется в примерной АООП)</p>

АООП для обучающихся с УО

Вариант 1	Вариант 2
(лёгкая умственная отсталость)	(умеренная, тяжёлая, глубокая степени УО, а так же обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития)
	ОО разрабатывает СИПР (специальная индивидуальная программа развития)
Предполагает использование оценочной системы	Не предполагает использование оценочной системы

Освоение адаптированной основной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*:

- *Личностные результаты освоения АООП* включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

- *Предметные результаты* освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В заключение отметим, что в связи с особенностями контингента обучающихся, подробно описанными в Концепции и ФГОС для каждой группы обучающихся, в каждом случае у образовательной организации имеется возможность организовать обучение учащихся по индивидуальному плану, реализация которого может подразумевать привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, варьирование количественного и качественного соотношения компонентов академической грамотности и жизненной компетентности, другие возможности совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни современного общества.