

## I. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

1.1 Адаптированная программа должна включать разделы: - титульный лист; - сведения о программе и учебниках; - учебный план; - пояснительная записка; - содержание АОП; - контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся; - заключения и рекомендации ПМПк с обоснованием внесения корректив на следующий учебный год.

1.2. Требования к оформлению титульного листа:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- «Рассмотрено на заседании Методического Совета», дата рассмотрения, номер протокола;
- «Согласовано», дата, № протокола, подпись председателя ПМПк;
- «Утверждаю», дата, подпись директора, приказ, номер;
- «Согласовано», Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ).

1.3. Сведения о программе и учебниках включают разделы: - наименование учебников, автор, год издания.

1.4. Учебный план для детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах.

1.5 Требования к оформлению пояснительной записки:

- используемая УМК, автор (если есть), кем рекомендована или допущена к использованию;
- класс, количество часов в неделю;
- краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся (обучающегося) с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы в должной степени;
- цели и задачи изучения программ отдельных учебных предметов (взять с ООП НОО и ООП ООО);
- подробное обоснование о внесённых изменениях в каждую используемую программу учебного предмета с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- все изменения, внесённые в ООП НОО и ООП ООО, прописываются в виде текста или таблицы с обоснованием необходимости данных изменений.

1.6. Содержание АОП раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков идёт с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

**образовательный** компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

**коррекционный** компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность учителя дефектолога(при наличии), учителя-логопеда, педагога-психолога;

**воспитательный** компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

1.8 Контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся включает в себя перечень контрольных работ, самостоятельных и т.д. работ и ожидаемые результаты реализации АОП, ожидаемую динамику обучающихся.

1.9. Заключение и рекомендации ПМПк с обоснованием внесения коррективов на следующий учебный год по результатам итогового консилиума.